

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Губкинского городского
округа
В.К. Таранова
Экспертное заключение от
«26» 12 2019 г.
№ 45

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №25 «Сказка»
В.Н. Иванова
Приказ от 30.12.2020г.
№ 84

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка»
села Морозово Губкинского района
Белгородской области
на 2020 -2024 годы

Морозово, 2020

Согласовано
заместитель начальника
управления образования

Согласовано
О.И. Аляных

ПРОГРАММА РАБОТЫ
Муниципального бюджетного учреждения
«Центр социального обслуживания населения № 15 «Сказка»
сентября 2020 года

19.09.2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития	3
Паспорт программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательном учреждении	12
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование программы развития	14
1.3.1. Анализ кадрового ресурса	15
1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ	16
1.3.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей	22
1.3.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ	24
1.3.5. Анализ структуры управления МБДОУ	25
1.3.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ	27
1.3.7. SWOT-анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	28
РАЗДЕЛ 2. Концептуальное обоснование программы развития	34
2.1. Ведущие концептуальные подходы	34
2.2. Методологические принципы концепции развития	36
2.3. Основные идеи, цели и подходы программы	41
2.4. Механизм реализации программы развития	45
2.5. Критерии оценки эффективности реализации программы развития	45
РАЗДЕЛ 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения	45
3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	45
3.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.	47
3.3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).	49
3.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников	50
3.5. Создание условий для полноценного развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья	51
3.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.	52
РАЗДЕЛ 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития	53
РАЗДЕЛ 5. План деятельности по реализации программы развития	54
5.1 Этапы реализации Программы развития	54
5.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	55
РАЗДЕЛ 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности и индикаторы реализации программы развития	62
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности	62
6.2. Возможные риски реализации программы развития	67
6.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации программы развития.	70
РАЗДЕЛ 7. Управление процессом реализации программы развития	71

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 25 «Сказка» с Морозово Губкинского района Белгородской области (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития Белгородской области до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа в части развития системы дошкольного образования, современными региональными и муниципальными проектами, а в частности:

- Региональный проект «Внедрение технологий бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), распоряжение администрации Губкинского городского округа от 17.05.2019. №225ра;
- Муниципальный проект «Дарите детям доброту! (формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Губкинского городского округа», распоряжение о включении администрация Губкинского городского округа от 26.02.2020 №160ра;
- Муниципальный проект «Родник души» администрация Губкинского городского округа, распоряжение о включении от 14.10.2019г №770ра.

«Национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно - государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития ДОО спроектирована с учетом Стратегии социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года целью которой является повышение доступности, качества образования и эффективности муниципальной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям населения города, а также с учетом запросов населения микрорайона Губкинского городского округа, его социальными партнерами, спецификой, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

Это целая региональная стратегия в образовании, цель которой воспитывать ребенка, воспитывать доброго человека, ответственного гражданина с самого раннего детства. Проекты нацелены на то, чтобы ребенок обучался в благоприятной, дружелюбной и комфортной среде.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» с Морозово на 2020 - 2024годы (далее - Программа)
Назначение программы	Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.
Заказчик Программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа.
Основания для разработки Программы	Выполнение требований: - Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Сказка» с Морозово (далее – ДОО) в составе: - Иванова В. Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Чуева И.И., воспитатель ДОО, муз. руководитель - Чернова Т.С., заведующий хозяйством, - Михнева В.Н., воспитатель, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Мишина И.С., представитель родительской общности ДОО.
Исполнители Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.

<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989). - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. №30384). - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»). - Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года N 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы». - Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314; Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»; Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»
---	--

	<p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года», принятая Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года; <p>Уровень ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - ООП МБДОУ - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОО. - План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ
<p>Проблема</p>	<p>Условия, в которых развиваются дошкольники, не всегда безопасны для их здоровья и развития. Рост экономики в России требует активного развития технического мышления и технических навыков у дошкольников как «ресурса будущих кадров профессий технической направленности». Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, приходящих в организацию, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс влияет на качество образования в ДОО в целом.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Не в полной мере используется системно-деятельный подход в организации образовательной деятельности. Преобладает мероприятийный подход в организации воспитательной работы с детьми.</p> <p>Зачастую обслуживающий персонал не знает специфики работы с дошкольниками, что влияет на качество предоставления социальных услуг в ДОО (присмотр и уход).</p> <p>Не рационально и функционально используется макросреда пространства помещений ДОО и территории.</p> <p>Необходимость полной ликвидации «академической модели образования» и формирования новых концептуальных взглядов у педагогического сообщества в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»</p> <p>Не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды, оснащение среды современными ИКТ – средствами.</p> <p>Требуется внедрение современных технологий в ДОО (ИКТ- средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>

Цель Программы	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества
Задачи Программы	<p>Обеспечение обновления содержания образования создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье - формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p> <p>Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».</p> <p>Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.</p> <p>Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p> <p>Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
Показатели Программы	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребёнка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО 2 педагога - 100 % имеют первую квалификационную категорию, -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в

	<p>рамках педагогических интернет - сообществ, -100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО, -50 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. -50 % педагогов владеют ИКТ - средствами, -50 % педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии, -50% педагогов используют ИКТ - среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся. -Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника: уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 97,5%, не менее 85% родителей вовлечены в образовательный процесс ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста, число родителей обучающихся, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%, -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 50%, число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 95%</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: 2020 - 2024 года. Этапы реализации Программы: I этап – организационно - подготовительный (январь – июнь 2020 год): - анализ результативности работы ДОО за 2014 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии ДОО; II этап - основной, деятельностный (июль 2020 – август 2024 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития: -внедрение модели Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО, -организация периодического контроля заведующим и</p>

	<p>членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение открытого доступа к деятельности -разработка плана деятельности по реализации Программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. - создание детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС, включая интерактивные формы. - подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО. <p>III этап. <u>Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2024 г.)</u></p> <p>Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>ДОО развивается посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирован образ «доброжелательного» педагога, родителя воспитанника обеспечено пространство для детской игры; - сформированы личностные и социальные качества дошкольников в созданной педагогами и родителями «доброжелательной» развивающей среде; - создана «доброжелательная» развивающая среда; <p>обеспечена информационная открытость развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизированно привлечение педагогического потенциала семьи; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО; - дети способны успешно обучаться в школе посредством повышения качества сформированных ключевых компетенций; - повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ. - внедрены информационные технологий в образовательный процесс. - создана база интерактивных методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО высокая конкурентоспособность ДОО прямо пропорциональна включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

	<p>- уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям.</p>
<p>Качественные характеристики</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены <i>конкретные</i> задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в программе и механизмов её реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем.</p>
<p>Мероприятия по реализации</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной

	<p>программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.
Дата принятия правового акта о разработке Программы	<p>Протокол Управляющего совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» № 1 от 15 января</p> <p>Приказ заведующего МБДОУ «О разработке Программы развития МБДОУ общеразвивающего вида № 25 «Сказка» на 2020-2024 годы» 15 января №74</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рациональное использование средств бюджета; - добровольные пожертвования.
Контроль и координация Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Губкинского городского округа.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют коллегиальные органы управления МБДОУ, администрация МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.</p> <p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления;</p> <p>Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;</p> <p>Публикации на сайте ДОУ;</p> <p>Отчет администрации перед Управляющим советом, Педагогическим советом, родительским комитетом группы, Общим собранием работников.</p> <p>Отслеживание реализации мероприятий Программы развития, мониторинговые обследования, тестовые методики, относящиеся к целевым индикаторам, реализующих программу МБДОУ</p> <p>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

1.2 . Информационная справка об образовательном учреждении

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Сказка» на общем собрании коллектива принял решение о разработке Программы развития на период с 2020 по 2024 г.г.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области, расположенный по адресу: 309162 Белгородская область Губкинский район село Морозово, ул. Солнечная, д.3а, был введен в эксплуатацию 1 сентября 1988 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01№ 0000220

Регистрационный номер: №5676 от 06 февраля 2013 года.

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид – детский сад

Учредитель: Администрация Губкинского городского округа.

Организационно-правовая форма: учреждение;

Категория: вторая

Проектная мощность МБДОУ - 18 воспитанников

Адрес сети: mdou 25 gubkih@ yandex/ru

Руководитель: Иванова Вера Николаевна, заведующий первой квалификационной категории.

Детский сад посещают дети от 1,5 до 7 лет. Наполняемость разновозрастных групп определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для ясельных групп не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка. В данный период времени в учреждении функционирует одна разновозрастная группа.

Режим работы ДОУ пребывания детей в детском саду пятидневный, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,

Контингент воспитанников

Детский сад посещает 10 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Гендерное соотношение воспитанников: мальчиков 77%, девочек 33%.

Социальный статус семей

Дети, посещающие дошкольное учреждение, проживают в селе Морозово и хуторе Калинин.

	Характеристика	Кол-
	Всего детей в детском саду	11
	Общее число семей	9
	Из них	
	Неполные семьи	
	- в них детей	
	Неблагополучные	
	- в них детей	
	Многодетные	3
	- в них детей	4
	Опекаемые	
	- в них детей	
	Малообеспеченные	
	- в них детей	
	Воспитанники «группы риска»	
	дети-инвалиды	-
	Социальный состав и занятость родителей: (9 родителей)	
	Рабочие	7
	Инженерно-технических работников	
	Медицинские работники	
	Педагоги	
	Работники культуры	2
	Работники торговли и обслуживания	
	Предприниматели	
	Служащие МВД и ФСБ	
	Военнослужащие	
	Пенсионеры	
	Безработные	
	Родители-инвалиды	
	Образовательный уровень родителей	
	Начальное образование	
	Неполное среднее образование	1
	Среднее образование	
	Среднее - специальное	6
	Неполное высшее образование	

Высшее	2
Ученая степень	
Возраст родителей (лиц их заменяющих)	
От 20 до 30	3
От 30 до 40	6
От 40 до 50	
более 50	
Количество детей в семьях	
Один ребенок	4
Двое детей	2
Три и более	3

Ежегодно 2 раза в год в МБДОУ проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика социального окружения МБДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» расположено в центре современного села Морозово. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников

Ближайшее окружение – сельский Дом Культуры, библиотека, Никаноровская средняя общеобразовательная школа, фельдшерско - акушерский пункт села Морозово. Недалеко от детского сада расположен лес, водоем, ручей, лесополоса, луг, поле. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МБДОУ по экологическому воспитанию дошкольников, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально - личностной работы, способствует осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, проведению совместных мероприятий с клубом.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

Сотрудничество с каждым из них строится на договорной основе, с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Совместно проводятся различные мероприятия как на базе МБДОУ, так и на базе социальных партнеров.

Такое взаимодействие расширяет спектр возможностей дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, экологической, социальной, духовно-нравственной, трудовой деятельности и позволяет обеспечивать потребности участников образовательных отношений в развитии и творческой самореализации.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

В рамках реализации ФГОС ДО муниципальная система образования ставит перед системой дошкольного образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования

развивающей предметно-пространственной среды в ДОО пространственной среды и создание в ДОО

комфортных психолого-педагогических условий для удовлетворения потребностей каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями

Мы считаем, что разработанная нами инновационная **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества** будет способствовать успешной социализации и всестороннему личностному развитию детей, становлению их инициативы и самостоятельности на основе внедрения «доброжелательных технологий» сотрудничества со взрослыми и сверстниками

в рамках профессионально-педагогического партнерства внутри системы образования.

В связи с этим особое внимание уделяется **формированию детство сберегающего пространства** в ДОО **посредством** создания

«доброжелательной развивающей» среды, актуализации специфических видов детской деятельности, обеспечения времени и пространства для детской игры, развития социальных связей, внедрения в образовательный процесс «доброжелательных» технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условие для удовлетворения потребностей и возможностей каждого воспитанника, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Построение системы детствосберегающего пространства, сформированного на основе системы объединения звеньев «педагог- семья- среда - содержание образования, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для удовлетворения социальных, личностных, нравственных, интеллектуальных, здоровьесохраняющих благ воспитанников, а так же для удовлетворения запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Таким образом, **модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества**, позволит реализовать задачи, поставленные в настоящей Программе развития.

1.3.1. Анализ кадрового ресурса

На момент написания программы развития общее количество сотрудников составляет 7 человек, из них:

- административно-управленческий персонал:
- заведующий – 1;
- педагогический персонал –2;
- учебно-вспомогательный персонал – 2,
- обслуживающий персонал - 3.

Сведения о педагогических кадрах:

Педагогический коллектив состоит из 2 воспитателей, который имеет среднее педагогическое образование, педагогический стаж работы составляет свыше 25 лет, аттестованы на первую квалификационную категорию. Педагоги находятся в возрастной категории от 40 и выше лет.

Педагог участвуют в конкурсах и методических мероприятиях на муниципальном уровне, активно принимает участие в мероприятиях сельского округа.

Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что коллектив в дошкольном учреждении стабилен, с большим стажем работы. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком.

Проблемное поле:

1. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги со стажем более двадцати лет, для которого характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, что затрудняет ведение качественного образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений не позволяет воспитателю транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

1. Необходимо повышать профессиональную компетентность педагога в вопросах реализации ФГОС ДО, использования современных подходов, методов и форм организации образовательной деятельности с дошкольниками.

2. Необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагога (участие в проектной деятельности, посещение практикумов, практико-ориентированных семинаров).

1.3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МБДОУ

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия:

В группе оборудован спортивный уголок, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Санитарное состояние и развивающая предметно-пространственная среда данных помещений соответствуют требованиям реализуемой образовательной программой, ФГОС ДО, СанПиН.

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- тесное сотрудничество с социумом.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарногигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса.

В целом, согласно медицинским данным в 2019 году контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья незначительно уменьшился и увеличился показатель детей с 1 группой здоровья за счёт профилактических мероприятий и вновь принятых воспитанников.

С третьей группой детей нет.

Год	кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа
-----	--------------	----------	----------	----------

Н а 01.01.				
2 017г.	13	9	4	0
2 018г.	12	9	3	0
2 019	11	8	3	0

Заболеваемость в 2019 году

Среднегодовая численность детей Число дней, пропущенных детьми по болезни В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000» Итого дней	Из них дней по заболеваниям								Всего случаев	Из них простудных	Из них несчастные	травмы	
		Бактериальн ая дизентерия колит, Скарлатина	Ангина (острый тонзиллит)	инфекции верхних дыхательных путей	Ветряная оспа	Пневмония	Другие заболевания							
20	600	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Сравнительные данные по заболеваемости

Показатели /год	2017г.	2018г.	2019 г.
Среднесписочный состав	13	12	10
Число пропусков 1 ребенком	48,46	37,33	21,4
Число пропусков ребенком по болезни	16,31	11,58	9,2
Количество случаев заболеваемости	31	15	16
Количество часто болеющих детей	-	-	-

Сравнительный анализ посещаемости (детодни)

Год	Всего за год	Показатель детского сада (на одного ребенка)	% посещаемости
2017	2451	188,5	79,55
2018	2348	195,66	83,977
2019	2050	205	87,98

В процентном соотношении посещаемость увеличилась. Можно сделать вывод, что педагоги ведут оздоровительную работу в группе, с родителями беседуют о ежедневном посещении детского сада без пропусков, постоянно ведут разъяснительную работу и работу по профилактике простудных заболеваний.

Произошло уменьшение простудных заболеваний в связи с систематической работой по профилактике заболеваний, проведением воспитателями утреннего фильтра, комплекса оздоровительных мероприятий для вновь поступивших детей во время адаптационного периода. Воспитатели убеждали родителей в необходимости профилактических прививок против гриппа.

Необходимо закрепить достигнутый результат в следующем году, продолжать уделять особое внимание оздоровительной работе, разработать систему оздоровительных мероприятий на разновозрастную группу, усилить контроль над соблюдением педагогами двигательного режима: проведением утренней, бодрящей гимнастики, проведения подвижных игр. Проводить в системе разъяснительную работу с родителями по данному вопросу, а также по соблюдению утреннего фильтра.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Работа с вновь поступившими детьми в ДОУ начинается с обследования уровня адаптации детей к условиям ДОУ.

Работа по адаптации вновь прибывших детей ведется поэтапно:

1. Первичная диагностика (в период поступления ребенка в ДОУ) – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье, наблюдения за детьми, беседы с родителями и воспитателями.

2. Профилактическая работа с детьми.

Особое внимание на этом этапе уделяется согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдению общего подхода к ребенку в семье и детском саду, созданию условий для полноценного психического развития детей. В ходе адаптационного периода работа ведется по следующим направлениям: медицинское сопровождение, где медицинские работники знакомят родителей с правилами посещения ДОУ. Родителям предлагаются памятки и рекомендации об укреплении здоровья детей в ДОУ.

По второму направлению (психологическое сопровождение) ведется следующая работа:

- наблюдение за процессом адаптации детей к условиям ДОУ (ведение листов адаптации воспитателем);

- консультирование родителей по вопросам адаптации.

Проводится совместное наблюдение с педагогами за общим поведением и состоянием детей в группе. Создается благоприятная и комфортная предметно-развивающая среда.

В ходе работы по психологическому просвещению педагоги получают знания о симптомах усложненной адаптации, предлагаются рекомендации по улучшению адаптированности к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

Анализ адаптации детей до 3-х лет показал, что в 2019 уч. году у детей отмечена:

Легкая степень адаптации – 3 ребенок,

средняя степень адаптации 1 ребенок,

тяжелая степень адаптации – 0

крайне тяжелая – 0 детей.

Результаты адаптации детей в возрасте от 1,5 до 3 лет:

Степень адаптации			
	2017	2018	2019

Легкая		12,5%	5	10 0%	3	75%
Средняя		75%	-	-	1	25%
Тяжелая		12,5%	-	-	-	-
Общее кол-во детей.		100%	5	10 0%	4	

В 2019 году поступило 4 воспитанника. Адаптация прошла легко.

В целом следует отметить согласованность воспитателя и помощника воспитателя по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

С родителями была проведена следующая работа:

- диагностика родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»);
- беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников;
- индивидуальные и групповые консультации («Ребенок поступает в детский сад»);
- стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Я в детском саду», «Единые требования дома и в детском саду» «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»).

В целом, наблюдается достаточный уровень адаптации воспитанников к условиям детского сада, средний уровень обусловлен заболеваемостью детей, а также пассивностью речи и средним уровнем развития познавательной сферы, а именно сенсорным развитием.

Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого - педагогической работы позволила осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В ДОУ велась работа по укреплению здоровья воспитанников Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДОУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу. В ДОУ разработана и реализована

система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж. В группе велась тетрадь здоровья. В осенне-зимний период проводилась витаминизация, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием луковых и овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники. Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Заболеваемость по саду составила всего 92 дня. Следует отметить, что в 2019 году пропусков по болезни стало меньше. Это заслуга всего коллектива, результат заболеваемость на одного ребенка составила 9,2 дней, а территориальный показатель в районе 10,13 на ребенка дней.

Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни:

Год	Территориальный показатель (на одного ребенка)	Показатель детского сада (на одного ребенка)
2017	8,89	16,31
2018	9,06	11,58
2019	10.13	9,2

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (при организации образовательного процесса в Учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий).

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание на основе 10-дневного меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов), технологических карт, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Ежедневно в рацион детей включены салаты из овощей, фрукты.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок).

Регулярно проводится контроль над качеством питания, где учитывается разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых

блюдов, вкусовые качества пищи, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной области «Физическая культура» за 3 последних учебных года составил:

Учебный год	% усвоения программы	
	чел.	%
2016-2017 учебный год	13	80%
2017-2018 учебный год	12	86,7%
2018-2019 учебный год	11	93,75%

Ежегодный рост итогового уровня развития физических качеств детей повышается

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНов. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования программ, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Педагог в системе проводит утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные, динамичные игры, бодрящую гимнастику после сна.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам,

В перспективе работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников будет продолжена, в процесс оздоровления детей будут введены новые здоровьесберегающие технологии и оборудование.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель ДОУ.

Выводы: Регулярно проводимый контроль формирования двигательных навыков и физических качеств у детей позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов.

Некоторая положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемное поле:

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной.

1. Результаты мониторинга освоения образовательной области «Физическая культура» показывает положительную динамику. Можно отметить некоторые недостатки, а именно: нерегулярно проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе. Не выдерживаются требования к количеству и качеству выносного материала в соответствии с сезоном. Педагог не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходит к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

2. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

3. Требуется замена реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

Перспективы развития:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода к организации физкультурно-оздоровительной деятельности с дошкольниками (дозировка нагрузки с учетом особенностей и возможностей ребенка, подбор разнообразных физических упражнений, системное использование оздоровительных и профилактических мероприятий).

2. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников ДОУ.

3. Замена асфальтового покрытия на территории дошкольного учреждения.

4. Реконструкция спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

1.3.3. Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка», которая разработана в соответствии с ФГОС ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальных программ комплекта «Дошкольник Белогорья» (региональный проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»)) (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и выстроено на адекватных возрасту формам работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

<i>Группы</i>	<i>Уровень усвоения программы</i>		
	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>
Общий уровень усвоения программы	84%	81,8%	87,5%

Результаты диагностики свидетельствуют о стабильности выполнения программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, а также трудности в познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности.

2. Недостаточная компетентность педагогов в реализации образовательной деятельности в с учетом требований ФГОС ДО. Слабая мотивация родителей воспитанников в области взаимодействия с педагогами ДОУ.

3. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОУ большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

4. В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения

«доброжелательная развивающая» среда, позволяющая *учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.*

Перспективы развития:

1. Совершенствование работы педагога (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, познавательно-исследовательских способностей.

2. Расширение возможности участия в мероприятиях разного уровня детей с проблемами в развитии, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность.

3. Продолжение реализации технологий проектной исследовательской деятельности, которые являются универсальными в части проявления инициативы и творчества как у детей, так и у педагогов. Планируется активное включение педагога, детей и родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный и региональный).

4. Изучение возможностей формирования детствосберегающего пространства, учитывающего детские потребности и возможности, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества через создание «доброжелательной развивающей» ДОУ, обеспечение эффективного привлечения педагогического потенциала семьи, обновление содержания образования, внедрения «доброжелательных» технологий .

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства. Внедрение в образовательную деятельность *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества*, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (конструкторов LEGO-education), создание цифровой образовательной среды, изучение опыта региона и страны и включение в образовательный процесс новых технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на разностороннее развитие детей, повышение профессиональной компетентности педагогов и повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагога активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к дошкольному учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

п/п	Показатели	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год
1.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью МБДОУ	100%	83,3%	90%
2.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	100%	100%	100%

3.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	100%	100%	100%
4.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с МБДОУ	100%	100%	100%
	Общий уровень удовлетворенности качеством деятельности МБДОУ	100%	95,8%	97,5%

Почти все родители удовлетворены качеством образовательного процесса. Один родитель не удовлетворён оснащённостью.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности и т.д. Педагог МБДОУ и учителя СОШ активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток-рекомендаций, открытые просмотры ООД в МБДОУ.

Проблемное поле:

1. Наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ.

Перспективы развития:

1. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.).

Таким образом, для осуществления качественного образовательного процесса в МБДОУ необходимо:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- оснащение предметно – пространственной среды ДОУ на 100% в соответствии с ФГОС ДО;
- координирование деятельности педагога детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществление планирования образовательного процесса с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога в условиях работы высокой информатизации образовательной среды.

1.3.4. Анализ управления инновационной деятельностью в МБДОУ

В течение последних лет в МБДОУ реализуются проекты муниципального и регионального уровней.

Название	Срок действия	Название
Региональный уровень	2016 – 2017	Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и здоровый ребенок») Приказ департамента образования Белгородской

		области «О создании группы управления проектом» от 30.05.2016г. № 1944 Распоряжение Администрации Губкинского городского округа №285-ра от 23.05.2016 года
Муниципальный уровень	2017-2018	Возрождение традиций полезных коллективно-творческих дел на примере с бора макулатуры в образовательных учреждениях Губкинского городского округа (Макулатуру собираем - природу охраняем!)
	2017-2018	Использование индивидуального подхода к сохранению здоровья населения Никаноровской сельской территории («Наше здоровье в наших руках») Распоряжение администрации Губкинского городского округа от «06» апреля 2017 г. № 172 –ра

Проблемное поле:

1. Недостаточная мотивированность коллектива ДОУ во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму.

2. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения. Непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

Перспективы развития:

1. Создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

2. Увеличение доли сотрудников, мотивированных к участию в инновационной деятельности.

3. Включение большего числа родителей (законных представителей) воспитанников в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

1.3.5. Анализ структуры управления МБДОУ

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ.

Основные функции управления направлены на достижение оптимального результата деятельности дошкольного учреждения, к ним относятся: прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, регулирование.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, с опорой на личностно-ориентированный подход, что позволяет добиваться четкого исполнения обязанностей каждым участником воспитательно-образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Общее собрание работников - высший коллегиальный орган управления Учреждением, включающий в себя всех работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Компетенция Общего собрания работников:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- ✓ определение приоритетных направлений деятельности Учреждения принципов формирования и использования его имущества;
- ✓ рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения.

Управляющий совет - коллегиальный орган, который создается в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

Компетенция Управляющего совета:

- согласование образовательной программы Учреждения;
- рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
- согласование режима занятий воспитанников;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательной программы Учреждения и направление ее для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- ✓ обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- ✓ заслушивание информации заведующего, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательной программы;
- ✓ рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
- ✓ рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагога, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, Система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных конкурсах, семинарах,

Актуальное состояние

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность в МБДОУ осуществляется посредством административного и коллегиального управления.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Недостаточная готовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал. Низкая активность родительской общественности.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.

Расширение полномочий общественных форм управления через стабильное функционирование МБДОУ.

1.3.6. Анализ материально-технического и финансового обеспечения МБДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Она способствует эмоциональному благополучию детей, развитию каждого ребенка,

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работает педагог. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстрированный, дидактический материал.

Планирование образовательного процесса, осуществляет воспитатель детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса. Учреждение частично оснащено современным техническим оборудованием.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МБДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства:

- компьютер - 3 шт.;
- магнитофон - 1 шт.;
- принтер
- сканер –1шт.;
- мультимедийный проектор–1шт.;
- интерактивная доска–1шт.;

Материально-техническая база МБДОУ в 2014-2019 учебных годах пополнилась современным оборудованием, методическими пособиями и игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемное поле:

1. Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для ремонта фасада здания, асфальтового покрытия, капитального ремонта системы отопления, водоснабжения, приобретение учебно-методического комплекта и игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Требуется частичное проведение ремонтных работ ДОУ.

3. Частичное соответствие дидактического и учебно-методического оборудования современным требованиям, ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств.

1.3.7. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1.Содержание образовательной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Стабильное функционирование МБДОУ.</p> <p>Образовательный процесс соответствует ФГОС ДО.</p> <p>100% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p> <p>Средний уровень качества образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточная мотивация коллектива к профессиональному совершенствованию.</p> <p>Неосведомленность родителей в сфере требований ФГОС ДО.</p>
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
<p>Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий</p>	<p>Формирование у педагога мотивации к профессиональному совершенствованию</p>
2. Содержание оздоровительной работы	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ.</p> <p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных).</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.</p> <p>Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня.</p> <p>Уровень заболеваемости за последний год ниже показателя по району</p>	<p>Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p>

Год	по ДОУ	По территории	
2016г.	16,31	9	
2017г.	д/д	.6	
2018г.	11,58	8	
	д/д	.9	
	9,2 д/д	9,6	
Функционирование выше показателя по району и по ДОУ с каждым годом улучшается			
Год	по ДОУ	По территории	
2016г.	79,55%	71,	
2017г.	83,97	3%	
2018г.	%	72,	
	87,98	2 %	
	%	72,	
		8 %	
Средний	91%	72,	
		1%	
Анализ внешних факторов развития МБДОУ			
Возможности		Ограничения и риски	
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.</p>		<p>Отсутствие у родителей и сотрудников потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.</p>	
3.Кадровое обеспечение			
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ			
Сильные стороны МБДОУ		Слабые стороны МБДОУ	
<p>Стабильность педагогического коллектива.</p> <p>Аттестация педагогов.</p> <p>Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</p>		<p>Отсутствие молодых талантливых специалистов.</p> <p>Слабая мотивированность в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>Преобладание в коллективе традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу и в работе с родителями.</p>	
Анализ внешних факторов развития МБДОУ			
Возможности		Ограничения и риски	
<p>Повышение квалификации на курсах переподготовки.</p> <p>Участие в научных семинарах и конференциях.</p>		<p>Отсутствие консалтинговой службы, то есть единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ, обобщение опыта работы и т.д.</p> <p>Большие интеллектуальные и</p>	

	энергетические затраты.
4. Материально-техническое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. Разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена игровым оборудованием с учетом реализации ФГОС. Недостаточное количество компьютерной техники. Отсутствует оборудованная мягким покрытием спортивная площадка на улице.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Доукомплектовать оборудованием групповую комнату и уличную площадку в соответствии с ФГОС.	Ограниченность средств финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса.	Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения реализации ФГОС ДО.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств.	Трудности в получении дополнительного финансирования.
6. Система управления	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ
Наличие органов самоуправления: Педагогический совет, Общее собрание работников, Управляющий совет. Организация взаимодействия с социальными партнерами.	Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. Требуется доработка механизма контроля. Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ.
Возможности	Ограничения и риски
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7. Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития МБДОУ	
Сильные стороны МБДОУ	Слабые стороны МБДОУ

Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Проведение совместных мероприятий с родителями.	Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники). Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.
Анализ внешних факторов развития МБДОУ	
Возможности	Ограничения и риски
Создание системы работы с родителями. Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Дефицит времени у педагога и родителей.

В ДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет.
Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
Группа оснащена компьютером.

Выявленная проблема: группа недостаточно укомплектована современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В ДОУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей

В Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников технического мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современных конструкторов, направленное на развитие у дошкольников технического творчества. процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2024 гг.:

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями и потребностям;
- недостаточная мотивационная готовность всех участников образовательной деятельности к цифровому обновлению содержания образования;
- снижение результативности участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, онлайн конкурсах, включенности в инновационную и проектную деятельность;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОУ в недостаточной степени позволяет удовлетворять интересы, потребности и возможности обучающихся, запросы участников образовательных отношений.

Факторы развития	Проблемное поле	Предполагаемое решение проблемы
1.Реализация образовательной программы ДОУ	В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные цифровые технологии и методы развивающего оборудования, что затрудняет удовлетворение	Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самооценности дошкольного

	<p>интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросы Участников образовательных отношений.</p> <p>Пассивное отношение родителей к участию в образовательной деятельности в ДОУ, как равноправных участников образовательных отношений.</p>	<p>детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p>
<p>2.Результативность работы ДОУ</p>	<p>Уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников частично соответствует их потенциальным возможностям. В образовательной деятельности присутствует «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая учитывать потребности и возможности воспитанников, а также запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>	<p>Обновление среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОУ в условиях игры.</p>
<p>3.Кадровое обеспечение</p>	<p>Основной контингент педагогов находятся в стадии «профессионального выгорания». Недостаточное использование педагогами «доброжелательных технологий». Отсутствие мотивации к внедрению новых образовательных технологий.</p>	<p>Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально благополучного комфорта для ребенка.</p>
<p>4.Материально-техническая база ДОУ и качество ее использования в образовательном процессе</p>	<p>Обеспечен низкий уровень удовлетворения образовательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся, запросов участников образовательных отношений при построении развивающей предметно-</p>	<p>Актуализация информационно-коммуникативных Технологий системы отношений «ДОУ-ребенок - семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-</p>

	пространственной среды и возможностей использования уже имеющихся образовательных средств.	воспитательного процесса.
5.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами	средний уровень развития «доброжелательных отношений» педагогов и родителей при построении взаимодействия, как с ребенком, так и друг с другом. Недостаточно эффективна разработанная система социально-педагогического партнерства.	Развитие социальных связей ДООУ для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДООУ и определить целостную концепцию Программы развития ДООУ как модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества. Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Программа развития МБДОУ на 2020-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т.е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

Современное развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с целями, обозначенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы №792-р (в новой редакции), «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» №1155, «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг.» №431-пп, Постановление правительства области «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» №528-пп.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального (национально-регионального) компонента. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Программа развития МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом возможных перспектив их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в правовой и социально-экономической жизни страны и региона.

Основной целью Программы развития является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования соответствии с ФГОС ДО.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение и развитие позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

К **концептуальным** направлениям деятельности МБДОУ относятся:

Инновационность - педагог готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к

использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Индивидуализация - для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в МБДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагога, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах всех участников образовательных отношений.

Открытость, педагог МБДОУ открыто взаимодействует с социальными партнерами, обменивается опытом с коллегами района.

Проектный подход, это выполнение стратегической цели и задач, происходящих в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Создание системы работы по проекту здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОУ, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает

готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

2.2. Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип психологической комфортности - предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности- предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности - интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно –исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МБДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

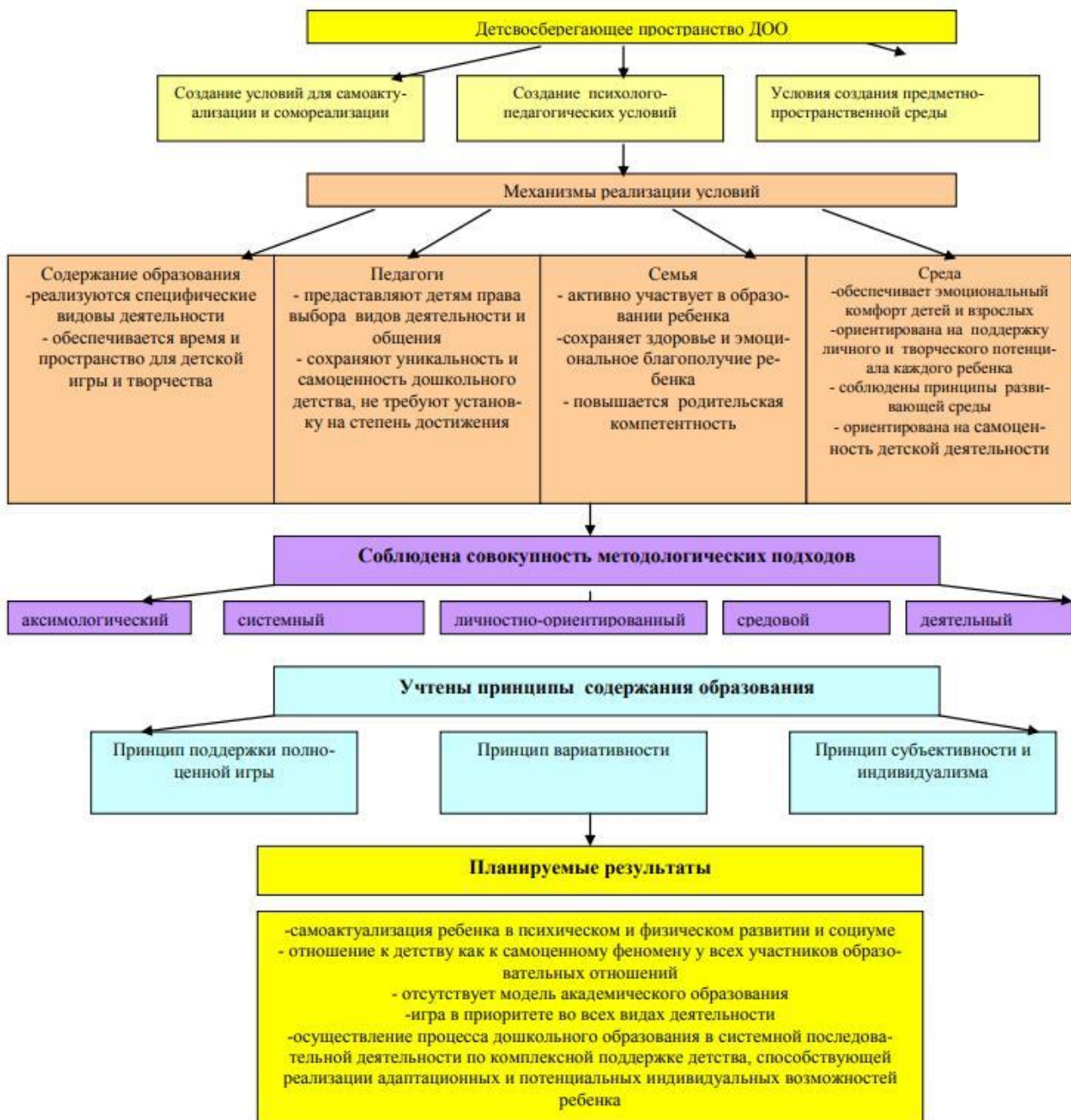
Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Концепция развития ДОУ нами рассматривается как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Модель формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении представлена нами на рисунке 1.

Рисунок 1

Модель детствосберегающего пространства



ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной

реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы (*Волосовец Т.В.*), кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве

реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Мы рассматриваем детство-сбережение как цель и результат дошкольного образования, ведущую идею, определяющую отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в дошкольной образовательной организации.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры-разнообразии развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников и требованиям современного общества;

-обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

Реализация модели формирования детствосберегающего пространства

Для того чтобы понять, как максимально выстроить детствосберегающее пространство в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, необходимо реализовать следующие задачи:

1.Разработать миссию и ценности ДООУ.

2.Создать образовательную среду комфортную для всех участников образовательных отношений и удовлетворяющую субъективные потребности каждого ребенка в ДООУ

3.Овладеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

4.Предвидеть возможные результаты качества образовательного процесса и модернизации среды для развития ДООУ.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства,
- способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

Миссия ДООУ – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДООУ, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики - предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – обеспечение развития ДОО

посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностно-педагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагога;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо - физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии

ЗАДАЧИ:

Обеспечение обновления содержания образования создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье - формирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.

Обновление образовательной среды, ориентированной на поддержку личностного и творческого потенциала каждого обучающегося, его интересов и потребностей в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.

Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «ДОО-ребенок-семья-социум».

Создание «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.

Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя

обучающегося через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для обучающихся.

Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагога и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагога.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Анализируя основные цели и направления деятельности дошкольного учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада, модель выпускника детского сада, модель будущего детского сада (как желаемый результат):

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний,

потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

Модель выпускника детского сада (как желаемый результат): *(Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)*

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Материальная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации МБДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МБДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса социализации дошкольников, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Модели педагога и воспитанника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

2.4. Механизм реализации программы развития

- Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее мероприятия.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагога, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на Педагогическом совете, рассматриваться на Общем собрании работников .
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт МБДОУ.

2.5. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В результате реализации программы развития на период 2020-2024 годы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.

3.1. Совершенствование образовательного пространства, внедрение инновационных технологий на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Решение данной проблемы предполагает сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования, обеспечение гарантий уровня и качества образования.

Целевые ориентиры:

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога.
4. Развитие материально-технических условий для реализации ФГОС ДО.

Задачи:

обеспечивать включение современных информационных образовательных технологий; ориентировать педагога на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;

создать рабочую группу по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;

создавать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;

обеспечивать внедрение инновационных форм организации образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка Положения о проектной деятельности	Заведующий, воспитатель	2020 год	Создание нормативно-правовой базы
Внедрение технологии проектного обучения	Заведующий, воспитатель	2020-2024 годы	Создание благоприятных условий для приобретения новых знаний, формирования коммуникативных навыков и навыков работы в команде, исследовательских навыков, формирования мотивации познания.
Разработка методических рекомендаций для педагога	Заведующий	2020 год	Методические рекомендации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста
Консультация: «Проектный метод как способ организации образовательного процесса». Педсовет: «Участие педагогов и детей в проектной деятельности»	Заведующий	2020 год	Повышение уровня теоретических знаний педагогов. Появление интереса к проектной деятельности
Целенаправленный поиск партнеров, заключение договоров с социальными институтами по организации совместной деятельности	Заведующий	2020 – 2024 годы	Обсуждение сотрудничества с социальными институтами

Взаимодействие с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий, воспитатель	2020 – 2024 годы	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, привлеченных к активному взаимодействию с педагогом и детьми.
--	-------------------------	------------------	--

Оценка качества результатов деятельности

- ✓ мониторинг реализации деятельности МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- ✓ мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ;
- ✓ мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогом МБДОУ;
- ✓ анализ результатов проектной деятельности;

Ожидаемый результат

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и требований ФГОС ДО;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы благоприятные условия, при которых дети через совместную или самостоятельную деятельность с желанием приобретут новые знания из различных источников, научатся использовать полученные знания на практике, при решении познавательных задач, приобретут коммуникативные, исследовательские навыки и навыки работы в команде.

3.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных здоровьесберегающих технологий

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети - педагог - родители - социум».

Целевые ориентиры:

Внедрение современных педагогических (здоровьесберегающих) технологий в структуру образовательно-воспитательной модели МБДОУ.

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагога и учреждений социума;

- продолжать активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- ✓ создавать условия для методической поддержки педагога в вопросах здоровьесбережения.
 - ✓ создавать условия здоровьесберегающей среды в МБДОУ.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	Коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных и профилактических процедур	Коллектив ДОУ	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 5-и разовым питанием.	Повар, педагог, помощники воспитателя	Ежедневно	
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности, использование современных здоровьесберегающих технологий.	Коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Коллектив ДОУ, родители, социальные партнеры	2020-2024 годы	Внедрение и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья детей	Заведующий, воспитатель	Ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии;
- ✓ оценка эффективности здоровьесберегающих технологий на состояние здоровья и развитие детей.

Ожидаемый результат:

- ✓ оптимизирована образовательная нагрузка;
- ✓ снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- ✓ увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- ✓ оптимизирована двигательная активность детей;
- ✓ у педагога, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью.

3.3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей)

Целевые ориентиры:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности.
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности.
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)	Педагог	Ежегодно 1 раз в год (сентябрь)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)
Организация и проведение мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагог коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников, охваченных различными мероприятиями
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, воспитатель	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагог, родители	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Увеличение количества инициативных, самостоятельных, творческих детей.
2. Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей.

3.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников

Целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации детей.
2. Привлечение воспитанников к посещению учреждений культуры.
3. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций.
4. Мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Участие воспитанников в конкурсах, проводимых социальными партнерами	Социальные партнеры, воспитатель	Ежегодно	Создание условий для успешной социализации воспитанников
Разработка и реализация межведомственных проектов с социальными партнерами по здоровьесбережению, духовно-нравственному, социально-личностному развитию дошкольников	Социальные партнеры, воспитатель	Ежегодно	Создание условий для успешной социализации воспитанников

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Успешная социализация детей дошкольного возраста.
2. Создано образовательное пространство для гражданско-патриотического становления личности дошкольника.
3. У дошкольника сформирована активная гражданская позиция.

3.5. Создание условий для полноценного развития ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, базирующихся на приоритете духовно-нравственных и социокультурных ценностей, культурных традиций и народного творчества Белогорья

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	Коллектив ДОУ	2020-2024 годы	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Осуществление духовно-нравственного воспитания детей на основе православных традиций через реализацию институциональных проектов	Коллектив, родители, дети, социальные партнеры	2020-2024 годы	Гармоничное развитие личности ребенка с осознанием основополагающих принципов нравственности, основанных на православных традициях.
Создание в МБДОУ образовательной среды, способствующей формированию у детей, сотрудников и родителей обучающихся привычки ЗОЖ в рамках реализации институциональных проектов	Заведующий, воспитатель, коллектив	2020-2024 годы	Созданы условия для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни. Снижение уровня заболеваемости детей
Социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного города и края	Воспитатель, коллектив, родители	2020-2024 годы	Гармоничное развитие личности ребенка на основе любви и уважения к родному краю
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Воспитатель, родители	2020-2024 годы	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

Оценка качества результатов деятельности:

- ✓ мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом православных традиций и культуры родного села и края.
- ✓ мониторинг успешности воспитанников.

Ожидаемый результат:

1. Создано образовательное пространство для гармоничного развития личности ребёнка на основе любви и уважения к родному краю, православным традициям.
2. Созданы условия для формирования у участников образовательного процесса основ здорового образа жизни. Снижение уровня заболеваемости детей.

3.6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно-правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагога и руководителя, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Целевые ориентиры:

1. Повышение квалификации педагога, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога.

Задачи:

- ✓ организация участия педагога в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, вебинарах, конференциях;
- ✓ повышение заинтересованности педагога в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- ✓ разработка системы оценки профессиональной компетентности педагога.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Вопрос на Педагогическом совете по порядку аттестации педагога	Заведующий	август 2022г.	Понимание собственных действий педагогом в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий	Согласно срокам конкурса	Педагог мотивированный на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно	Педагог мотивированный на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Воспитатель	В течение всего периода	Педагог мотивированный на публикацию своего опыта работы
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагога

Оценка качества результатов деятельности:

✓ мониторинг повышения квалификации педагогических кадров.

Ожидаемый результат:

1. Педагог имеет квалификационную категорию.
2. Оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ.
3. Реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагога по формированию у дошкольников ключевых компетенций;

- разработка рекомендаций по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива, педагога, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;

- ознакомление педагога с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;

- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

4. Мотивационное:

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;

- курсовая переподготовка педагога;

- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение группы, оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;
- пополнение фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой;
- оснащение группы, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1 Этапы реализации Программы развития

I этап – Подготовительный (январь – июнь 2020 г.)

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагога, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг,
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагога, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка Кодекса дружелюбного общения
- формирование детствосберегающей модели ДОУ

II этап - Основной (июль 2020 -август 2024г.)

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- расширение спектра социального партнерства с субъектами социума, ориентированного на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- вовлечение педагога в инновационную деятельность;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития.

III этап - Обобщающий (сентябрь-декабрь 2024г.)

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
 - создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
 - создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
 - создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
 - фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.

5.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОУ посредством реализации *модели формирования детствосберегающего пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества* с учетом предполагаемых рисков, и направлен на:

1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами на долгосрочную перспективу.	2020-2021	заведующий
2	Участие в реализации региональных и муниципальных проектах (ОГАОУ ДПО«БелИРО», НМЦ	2020-2024	воспитатели
3	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка	2020-2024	воспитатели
4	Внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2020-2021	воспитатели

5	Модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2022-2024	воспитатели
6	Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев оценки формирования гармонично развитой личности для выстраивания Индивидуального маршрута сопровождения ребенка, выявление одаренности	2020-2021	воспитатели
7	Разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста условиям ДОО	2021-2022	воспитатели

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.

/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2020-2024	воспитатели
	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров (ДК)	2020-2024	воспитатели
	Инициирование и реализация институционального проекта по использованию подвижных дворовых игр в двигательной деятельности детей в ДОО и дома во дворе	2020-2024	воспитатели

3. Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОУ в условиях игры.

/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2020-2024	воспитатели
	Ежегодная реализация краткосрочных проектов с привлечением родителей обучающихся и социальных партнеров «Территория сада-территория игры»	2020-2024	заведующий

4. Выстраивание системы отношений «ДОУ- ребенок – семья - социум» на основе создания доброжелательной образовательной среды и внедрения доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
	Организация проведения ежеквартальных акций по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	2020-2024	заведующий
	Внедрение дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях ДОО и семьи	2020-2024	заведующий
	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни		

	открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2020-2024	воспитатели
	Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений Преобразование территории ДОО для комфортного пребывания на ней для всех	2020-2020	воспитатели
	Создание и поддержка виртуального «доброжелательного» детского сада	2020-2021	воспитатели

5. Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Планиру е- мые сроки (гг.)	Ответствен ные
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	2020- 2024	воспитатели
2	Инициация проекта «Образ «Педагог доброжелательного детского сада»»	2020- 2024	воспитатели
3	Постоянно действующий семинар «Педагог-человек на подиуме»	2020- 2024	воспитатели
4	Участие педагогов в разноуровневых конкурсах профессионального мастерства	2020- 2024	воспитатели
	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с		

5.	использованием цифровых технологий	2020-2024	заведующий
----	------------------------------------	-----------	------------

6. Актуализация информационно-коммуникативных технологий системы отношений «ДОУ - ребенок – семья - социум» в контексте информатизации и сопровождении образовательно-воспитательного процесса.

П / П	Мероприятия	Планируемые сроки (г г.)	Ответственные
	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	2 02 0- 20 24	заведующий
	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2020- 2024	заведующий
	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации ДОО в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер»).	2020- 2024	воспитатели
	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	2020- 2024	заведующий
	Выпуск и рассылка ежемесячной электронной газеты при участии всех участников образовательных отношений и социума	2020- 2024	заведующий, воспитатели
	Организация участия участников образовательных отношений в разноуровневом конкурсном движении, направленном на развитие творческого интеллектуального потенциала	2020- 2024	заведующий

7. Обеспечение бережливого управления и управления ДОУ современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Разработка стандартов бережливого производства	2020-2024	заведующий
2	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
3	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	2020-2024	заведующий
4	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2020-2024	заведующий
5	Создание, контроль и оценка эффективности пилотных проектов	2020-2024	заведующий
6	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников;	2020-2024	заведующий
7	Реализация проекта «Система управления временем» с целью внедрения технологии организации временем и повышения эффективности его использования.	2020-2024	заведующий
8	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников : дипломами «За высокую культуру труда и соблюдение требований системы 5S», «За образцовое состояние рабочего места».	2020-2024	заведующий
9	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5S.	2020-2024	заведующий

12.	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2020-2024	заведующий
-----	--	-----------	------------

8. Развитие высоконравственной личности дошкольника, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

№ п/п	Мероприятия	Планируемые сроки (гг.)	Ответственные
1	Реализация комплекта парциальной программы «Дошкольник Белогорья» (региональный проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»)) (идентификационный номер 10078762), разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования.	2020-2024	воспитатели
2	Реализация муниципального проекта «Родник души»	2020-2024	воспитатели
3	Создание тематической выставки «Мой край – родная Белгородчина»	2020-2020	воспитатели
4	Разработка положения конкурса «Юный краевед»	2020-2020	воспитатели
5	Разработка положения о деятельности художественно-эстетического салона «Искусство-детям»	2020-2020	воспитатели
6	Трансляция опыта работы по духовно-нравственному воспитанию	2021-2022	воспитатели
7	Создание электронной мобильной энциклопедии «Мой любимый край»	2023-2024	воспитатели

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме к 2024 году:
Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг:

- 2020 год - не менее 100%;
- 2021 год – не менее 100%;
- 2022 год – не менее 100%;
- 2023 год – не менее 100%.
- 2024 год – не менее 100%.

2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2024 году:

- уменьшение пропусков по болезни одним ребенком на 1 день;
- повышение показателей физического развития на 10%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни - на 13 %;
- повышение уровня социальной зрелости на 40%;
- увеличение степени школьной мотивации на 50 %.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов к 2024 году:

- повышение методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, эмоциональной, презентационной компетентности до 90%.
- повышение здоровьесберегающей культуры до 80%.

4. Повышение уровня вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2024 году:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ на 35%;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения - до 100%.

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога фактическим;
- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;
- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, ДОУ, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребенка;
- создание здоровьесберегающей среды до 90%;
- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

Реализация мероприятий программы, по предварительным оценкам, позволит к 2024 году создать комфортные условия для получения доступного качественного дошкольного образования, способствующего всестороннему развитию личностного и интеллектуального потенциала дошкольника.

При успешной реализации программы развития МБДОУ предполагается что:

для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования и личностного роста, успешного развития их творческих способностей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

для педагога

- будут созданы условия для саморазвития творческих способностей педагога;
- повышения уровня профессионального мастерства и результативности участия в профессиональных конкурсах;
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических и ИКТ-технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

для МБДОУ

- будет внедрена система проектного управления;
- учреждением будет способствовать повышению качества образования детей и будет развиваться сотрудничество с другими социальными партнерами;
- будут продолжены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Перечень целевых индикаторов и показателей

п/п	Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	2020	2021	2022	2023	2024
	Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Увеличение степени удовлетворенности родителей результатами работы ДОО	97,5%	100%	100%	100%	100%
		Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс ДОУ, являющихся полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста	50	60	70	75	80
		Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	50	65	70	75	80
		Число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО	50	60	70	75	80
		Число родителей, поддерживающих концепцию	50	70	80	90	100

		доброжелательного детского сада					
		Доля родителей, участвующих в организации детосберегающего пространства	50	60	70	75	80
		Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	50	55	60	75	80
		Снижение уровня заболеваемости	9,2	9,0	8,9	7,8	6,5
		Увеличение режима функционирования ДОУ	90%	91%	92%	93%	93%
		Повышение качества образования	87%	88%	89%	90%	90%
		Увеличение % уровня готовности детей к школе	85%	87%	88%	90%	90%
		Повышение уровня методологической, коммуникативной, исследовательской, психолого-педагогической, эмоциональной, презентационной компетентности воспитателя и заведующего	75%	80%	85%	90%	90%
		Повышение уровня здоровьесберегающей культуры сотрудников	75%	80%	85%	90%	90%
		Создание здоровьесберегающей среды	75%	80%	85%	90%	90%
	Повышена эффективность содержательной части образования с	Доля педагогов, вовлеченных в решение задач повышения качества образования.	50%	50%	100%	100%	100%

учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля участников образовательных отношений готовых к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	50%	55%	60%	70%	75%
	Доля семей, получающих качественную консультацию по вопросам образования	50%	50%	100%	100%	100%
Среда Ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений	Обеспечение оснащения ДОО в соответствии требованиями ФГОС Сан-ПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО«ФИРО»	83%	84%	85%	90%	95%
	Уровень РППС позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи.	83%	84%	85%	90%	95%
	Уровень РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка.	83%	84%	85%	90%	95%
	Уровень условия для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.	83%	84%	85%	90%	95%

Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации каждого ребенка	Доля педагогов, системно повышающих свой начальный и личностный уровень посредством очных, заочных и дистанционных форм обучения	0%	50%	50%	100%	100%
	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в условиях реализации ФГОС ДО	100%	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогов владеющих ИКТ- средствами и использующих в образовательной деятельности и работе с родителями	50%	50%	100%	100%	100%
	Доля педагогов обменивающаяся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	0%	50%	50%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность ДОО	0%	50%	50%	100%	100%
	Число педагогов, обобщивших АПО – на муниципальном уровне составляет - на уровне региона	0%	50%	50%	100%	100%
	Доля педагогов, применяющих в своей работе бережливые технологии	0%	50%	100%	100%	100%

	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные компьютерные технологии распространения собственного педагогического опыта в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	0%	50%	50%	100%	100%
--	---	----	-----	-----	------	------

6.2. Возможные риски реализации программы развития

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагога современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга;
- отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга;
- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации программы;
- недостаточной организационной и методической поддержкой педагога по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимизация влияния факторов риска:

укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;

создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;

развитие материально-технической базы;

обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

<p>Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных социучастников отношений, так и ДОО в целом.</p>	<p>Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых.</p>
Организационные риски:	
<p>Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.</p>	<p>Своевременная координация согласованных действий участников Программы.</p>
<p>Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО.</p>	<p>Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.</p>
<p>Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОО, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.</p>	<p>Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».</p>

<p>Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа педагогических кадров.</p>	<p>Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским</p>
<p>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</p>	
<p>Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода.</p>
<p>Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО.</p>	<p>Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО.</p>
<p>Изменение жизненных ценностей и мотивов у участников образовательных отношений.</p>	<p>Отработка механизмов изменения жизненных ценностей, перехода с одного вида мотивации на другой .</p>
<p>Отсутствие профессиональной эффективной системы мотивации инициативы у отдельных педагогов</p>	<p>Разработка и использование эффективной профессиональной системы мотивации включения участников образовательных отношений в инновационные процессы.</p>

Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Потеря внебюджетных и программных спонсорских инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров социума-партнерства.	Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов
Ресурсно-технологические риски:	
Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДОО с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.	Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6.3. Система организации руководства и контроля за ходом реализации программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией МБДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации программы развития МБДОУ на 2020 - 2024 годы.

Программа развития МБДОУ является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДОО, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы**, могут быть **достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы –новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - Управлением образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Общему собранию работников МБДОУ.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через: координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО; разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО; мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО; конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО; тактический и оперативный контроль реализации Программы развития; анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий :

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагога, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагога опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Рабочая группа:

- Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.
- Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.
- Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах и т.п.

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

22 (124 РСХН ф.к.) листа

Заведующий МБДОУ «Детской сад общеразвивающего
вида № 25 «Сказка» села Морозово Губюнского района
Белгородской области В.И. Иванова

