

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка»
села Морозово Губкинского района Белгородской области

309162, Белгородская область, Губкинский район, улца Солнечная, дом 3а

Рассмотрена на заседании Управляющего совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области Протокол № 3 от «30» августа 2023 г.	Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области <u>Иванова В.Н.</u> Приказ № 73 от 31.09.2023
---	--	--



ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка»
села Морозово Губкинского района Белгородской области

Морозово, 2023

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка»
села Морозово Губкинского района Белгородской области

309162, Белгородская область, Губкинский район, улца Солнечная, дом 3а

Рассмотрена на заседании Управляющего совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области Протокол № 3 от «30» августа 2023 г.	Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Утверждаю: заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка» села Морозово Губкинского района Белгородской области _____ В.Н. Иванова Приказ № 73 от 31.09.2023
---	--	---

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Сказка»
села Морозово Губкинского района Белгородской области

Морозово, 2023

№	Наименование раздела	Стр
I раздел. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году.		
1.1.	Краткая информация об особенностях ДООУ на соответствующем этапе его развития.	4
1.2.	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	4
1.3.	Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.	7
1.4.	Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	10
1.5.	Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.	11
1.6.	Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.	12
1.7.	Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. (Итоги - работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ).	14
II раздел. Планирование деятельности ДООУ на период «сентябрь - май» 2023-2024 учебного года.		
2.1.	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.	16
2.1.1	Улучшение качества медицинского обслуживания.	17
2.1.2	Организация рационального питания.	17
2.1.3	Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.	17
2.1.4	Система комфортной пространственной среды	17
2.1.5	Создание необходимой психологической среды.	18
2.1.6	Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности	18
2.2.	Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	19
2.2.1	Планирование образовательного процесса	20
2.2.2	Выполнение совокупных требований ФГОС ДО	20
2.2.3	Оценка качества дошкольного образования	20
2.2.4	Содержание работы по организации дополнительного образования	20
2.2.5.	Планирование коррекционных мероприятий	20
2.2.6.	Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО	20
2.2.7.	Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности. Смотры-конкурсы на уровне ДООУ, города.	21
2.2.8.	Организация контроля	22
2.3.	Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.	23
2.3.1	Психологический мониторинг готовности к обучению в школе	23
2.3.2	Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе.	23
2.4.	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.	23
2.4.1	Педагогические советы.	23
2.4.2.	Методический час	24
2.4.3	Открытые просмотры педагогической деятельности.	24

2.4.4	Повышение профессиональной компетентности педагогов.	25
2.4.5	Организация инновационной деятельности в образовательном процессе. Организация мероприятий по реализации проектов различного уровня.	25
2.5.	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	25
2.5.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность	26
2.5.2	Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования	26
2.5.3	Система деятельности с социальными партнерами	28
2.6.	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОУ	28
2.6.1	Мониторинг условий реализации ФГОС ДО.	28
2.6.2	Модернизация, реконструкция, оснащение материально-технической базы, улучшение условий труда.	28
III раздел. Планирование деятельности ДОУ на летний оздоровительный период «июнь - август» 2023 года.		
3.1.	Анализ результатов деятельности ДОУ организации за прошедший летний оздоровительный период «июнь - август» 2023года.	29
3.1.1	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	29
3.1.2	Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.	31
3.1.3	Анализ научно-методической обеспеченности образовательного процесса.	32
3.1.4	Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	32
3.1.5	Анализ процесса создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,	33
3.2.	Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь-август 2024 года).	33
3.2.1	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в летний период	34
3.2.2	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.	34
3.2.3	План педагогического контроля на летний оздоровительный период	36
3.2.4	План административно-хозяйственной деятельности в летний период	37
3.2.5.	Методическая работа	38
3.2.6.	Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2023 года.	38

I. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1.1. КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДОУНА СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего № 23 «Сказка» »села Морозово Губкинского района Белгородской области расположено по адресу:

309162, Белгородская область Губкинский район село Морозово ул. Солнечная дом 3а

В ДОУ пятидневный режим работы с часовым пребыванием детей. Списочный состав группы на 2023-2024 учебный год организован для - 11 детей.

Группа разновозрастная, общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 7 лет.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, вид образования: общее; уровень образования - дошкольное образование. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной подгруппе, с учётом тёплого и холодного времени года. В ДОУ проводятся оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

1.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

(Анализ состояния здоровья воспитанников, их заболеваемости, оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий, системы рационального питания и др.).

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования), деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;

– сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;

– содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Первостепенной задачей является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Центральное место в системе работы отведено физкультурной и оздоровительной работе, которую в тесном сотрудничестве проводят воспитатель, фельдшер Морозовского фельдшерско-акушерского пункта Паневская М.И.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом, согласно медицинским данным в 2022 году контингент воспитанников, имеющих

1-3 группу здоровья не изменился

Год на 01.01.2023	кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа
2020	13	11	1	1
2021	13	11	1	1
2022	11	9	1	1

Заболеваемость в 2022 году

Среднегодовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Итого дней	Из них дней по заболеваниям									Случаи заболеваний				
					Бактериальная дизентерия	Энтерит, колит, гастроэнтерит	Скарлатина	Ангина (острый тонзиллит)	Грипп, острые инфекции верхних дыхательных путей	Ветряная оспа	Пневмония	Коронавирусная инфекция COVID-19	Другие заболевания	Всего случаев заболеваний	Из них простудных	Из них инфекционных	Несчастные случаи, травмы (акт-Н-2)	
10	96	9,6	1400	96					95					1	14	1	13	

Сравнительные данные по заболеваемости

№	Показатели /год	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Среднесписочный состав	12	10	11	13	10
2.	Число дней, пропущенных детьми по болезни	139	92	138	194	96
3.	Число пропусков 1 ребенком по болезни	11,58	9,2	12,55	13,38	9.6
4.	Количество случаев заболеваемости	15	16	20	30	14
5.	Количество часто болеющих детей	-	-	-	-	-

Результаты мониторинга заболеваемости детей показали значительное понижение показателей за счет своевременной вакцинации, витаминизации, профилактики.

Сравнительный анализ посещаемости (детодни)

Год	Всего за год	Показатель детского сада (на одного ребенка)	% посещаемости
2018	2348	195,66	83,977
2019	2050	205	87,98
2020	1469	133,5	86,72
2021	2355	181,15	80,16
2022	1948	194,8	83,97

Оценка эффективности реализации системы оздоровительных и закаляющих мероприятий

В ДОУ в течении 2022-2023 учебного года грамотно планировалась и проводилась оздоровительно-профилактическая работа.

В группе ведется тетрадь здоровья, в которых отмечается группа здоровья ребенка,

медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Согласно плана физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ уделяется большое внимание организации двигательного режима через физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, гимнастику после дневного сна, прогулки с включением подвижных игровых упражнений, музыкально - ритмические занятия, спортивный досуг, оздоровительный бег. С целью охраны психического здоровья педагог использует релаксационные упражнения под музыку, минуты тишины. Для профилактики заболеваемости проводится дыхательная гимнастика в игровой форме.

В осенне-зимний период применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов с добавлением лука, ношение чесночных медальонов.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогическом совете, оперативных совещаниях.

Своевременно и качественно проведенная вакцинация позволила снизить процент заболевания вирусными инфекциями.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой. С сентября по август 2022 - 2023 учебного года в ДОУ поступило 2 детей. Заболевших в период адаптации не было.

Реализация психолого-педагогической работы согласно основной общеобразовательной программы позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при

экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание ДОО осуществляет: детская поликлиника, заведующий фельдшерско-акушерским пунктом села Морозово – Паневская М.И. на договорной основе. Медицинский работник наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания детей. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником бесплатно.

Договор на медицинское обслуживание детей МБОУ городской деткой поликлиникой включает в себя:

- проведение профилактических, оздоровительных, диагностических мероприятий детей, посещающих МБДОУ .
- лечебно-профилактические осмотры детей работниками поликлиники;
- вакцинация детей, посещающих МБДОУ .
- работу по предупреждению и снижению заболеваемости детей и пропаганде здорового образа жизни;
- просветительскую работу среди родителей (законных представителей ребенка) по вопросам укрепления здоровья детей, снижения их заболеваемости, формирования привычки здорового образа жизни, предупреждения различного рода заболеваний.

Много внимания в 2022 - 2023 учебном году уделялось **сохранению психического здоровья детей**. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие **психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Уровень двигательной активности в режиме дня является оптимальным. Однако не соблюдается единство требований в детском саду и дома по поддержанию уровня двигательной активности. Беседы с родителями свидетельствуют о том, что ребенок большинство свободного времени дома проводит у экрана телевизора или монитора компьютера. Прогулки организуются недостаточно, в основном - это походы в магазин. Закаливанию же совсем не уделяется внимание в домашних условиях.

В будущем году на основе позитивных тенденций и согласно реализации ФГОС ДО **основными направлениями дальнейшей работы будут являться:**

- ✓ освоение новых подходов к обеспечению качества дошкольного образования, нового содержания и педагогических технологий здоровьесбережения при условии соблюдения

требований режима непрерывного развития с учётом прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

1.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2)

МБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования на основе **базисных и парциальных программ**:

Продолжилась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой;

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (Серых Л.В., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н.),

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Анализ физического развития детей.

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Воспитатель на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. Музыкальный ритм при этом, способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в группе и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

Вывод Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям.

Анализ социально-коммуникативного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить, на соответствующем возрастном уровню, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.).

В разновозрастной группе отработано межвозрастное взаимодействия, так дети старшей разновозрастной подгруппы ухаживают за младшими, тем самым воспитываются качества уважения друг к другу, самостоятельность и инициативность, что благотворно сказывается на атмосфере в детском коллективе.

В 2022-2023 учебном году было реализовано формирование основ исторического и патриотического сознания детей по средствам приобщения детей к культуре родного края через изучения истории, культуры, природы Белогорья.

Анализ познавательного развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила, на соответствующем возрастном уровне, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Анализ речевого развития детей

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

В ходе анализа выявлена недостаточная результативность проведенной работы в области «Речевое развитие».

Анализ художественно-эстетического развития детей

Реализация психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей была направлена на формирование интереса дошкольников к эстетической стороне окружающей действительности.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала.

Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников ДОУ

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодетельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогадилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и

самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка.

Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы (ФГОС ДО 2.11.2)

Во исполнение Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения»,

В 2022-2023 учебном году детей с отклонениями в развитии нет.

Организация платных образовательных услуг

В МБДОУ не предоставляются воспитанникам платные образовательные услуги.

Развивающая предметно-пространственная среда, формируемая как содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, в целом, обеспечивала реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, и возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Выводы

При анализе освоения образовательных областей детьми отмечен в целом позитивный уровень их развития. Полученные позитивные данные позволили выявить резервы повышения качества образовательного процесса в освоении образовательной области «Речевое развитие». Показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечивается реализация региональных приоритетов дошкольного образования, направленное на реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья».

Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны, но содержание образовательной программы требует внесения дополнений и изменений.

1.4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В 2023 году из детского сада выпустилась 1 воспитанница.

Дошкольники по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

У дошкольников школьная мотивация сформирована.

Промежуточный мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8-ми годам) проводился по следующей методике:

- «Диагностика педагогического процесса с 2 до 3 лет» Н.В.Верещагина;
- «Диагностика педагогического процесса с 3 до 4 лет» Н.В.Верещагина;
- «Диагностика педагогического процесса с 4 до 5 лет» Н.В.Верещагина;
- «Диагностика педагогического процесса с 5 до 6 лет» Н.В.Верещагина;
- «Диагностика педагогического процесса с 6 до 7 лет» Н.В.Верещагина;

Цель диагностики:

- получение данных о готовности детей к школьному обучению;
- определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста;
- разработка рекомендаций по коррекции и развитию детей в летний оздоровительный период.

Задачи психодиагностики:

- определение уровня развития мыслительных процессов: анализа - синтеза, обобщения, классификации, сравнения, в том числе с предъявлением стимулирующего материала исключительно словесного характера (без картинок);
- определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях;
- определение устойчивости внимания, в том числе - слухового;
- определение адекватности зрительного и слухового восприятия;
- определение объёма зрительной памяти;
- определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи;

Уровень мотивационной готовности	Количество дошкольников	%
Всего выпущено детей:	1	100
«Готов к школьному обучению»	1	100
«Безусловно готов к школьному обучению»	-	-
«Относительно готов к школьному обучению»	-	-

Необходимо продолжать совершенствовать качество речевого развития дошкольников, как звуковой культуры, так и развитию связной речи, но и продолжать направлять усилия коллектива на формирование логического мышления у дошкольников, начиная с раннего возраста.

Воспитателю необходимо формировать и поддерживать у детей положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

По итогам даны необходимые индивидуальные консультации и рекомендации родителям и педагогу принимающей школы.

В целях осуществления преемственности с начальным звеном МБОУ «Никаноровская СОШ» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности.

Оценка востребованности выпускников.

Выпускники ДОУ проходят дальнейшее обучение в 1 классе МБОУ «Никаноровской СОШ» Учитель дает среднюю оценку уровня подготовки детей к школе, выпускники достаточно успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения.

Таким образом, родители выпускников и учитель школы удовлетворены качеством

образовательной работы педагогического коллектива ДОУ

1.5. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: КАЧЕСТВА КАДРОВОГО И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Сформирован работоспособный творческий коллектив. В ДОУ созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, инновационная деятельность. Кадровая политика МБДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива. Кадровый потенциал педагога позволяет выстраивать работу ДОУ на высоком профессиональном уровне.

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников: Из них:		3	100%
-воспитатель		2	50%
заведующий		1	50%
Образовательный ценз педагогических работников требованиям квалификационной характеристики	- с высшим образованием	1	50%
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным	2	50%
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики			
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	-всего		
	-высшую		
	-первую	1	
	-без категории	2	50%

Воспитатель, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

1.6. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ). РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2022-2023 учебном году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников

Характеристика	Кол-во
Всего детей	11
Общее число семей	9
Из них:	
Неполные семьи	1
Неблагополучные	-
- в них детей	-
Многодетные	4
- в них детей	6
Опекаемые	-
- в них детей	-
Малообеспеченные	-
- в них детей дошкольного возраста	-
Воспитанники «группы риска»	

воспитанники-инвалиды	-
Образовательный уровень из общего числа	
Начальное образование	-
Неполное среднее образование	-
Среднее образование	5
Среднее - специальное	3
Неполное высшее образование	-
Высшее	1
Ученая степень	-
Количество детей в семьях	
Один ребенок	2
Двое детей	3
Три ребенка и более трех	4

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог - ребёнок - родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Задача годового плана работы на 2023-2024 учебный год:

- способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС ДО и формирования социального заказа на дошкольное образование - выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении благоустройства территории ДОУ.

В целом удовлетворённость родителей работой составила 100%.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой (что показывают высокие показатели многочисленных мониторингов), работники будут совершенствовать образовательную деятельность при организации взаимодействия с родителями. Будет реализовываться:

✓ акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада.

Сотрудничество ДОО с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между ДОУ и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Познавательное развитие	
МБОУ «Никаноровская СОШ»	Целью сотрудничества являются реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», «Новогодний карнавал» различных мероприятий для будущих выпускников и родителей, родителей.
Речевое развитие	
МБУК Морозовская библиотека	Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели» в каникулярный
Художественно-эстетическое развитие	
МБУК «Морозовский ДК»	Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МБОУ в концертах, театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами.

1.7. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (ИТОГИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группе и кабинетах) удовлетворительные.

обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивалась в помещении и на территории. Устройство и площадь игровой площадки соответствовали нормативам.

Сотрудники ДОО были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания хорошее. Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к реализации ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная,

доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

На территории ДОУ находятся игровая площадка со спортивными игровыми конструкциями, тентовым навесом, песочница, и т.д.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В период с сентября 2022 по август 2023 года отработаны процедуры и технологии проведения мероприятий в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Во исполнение Плана мероприятий, в рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества, с целью выявления факторов, потребностей родителей, педагогов в отношении качества предоставляемых услуг, в октябре 2022 г. проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования родителей и педагогов.

Проведённый анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлены:

>максимальный процент (100%) по удовлетворенности развитием ребенка в ДОО, а также квалификацией и компетентностью педагогов;

>максимальный процент (100%) удовлетворенность оснащённостью ДОО, в частности оснащённость участка детского сада.

Отмечено совпадение соотношения удовлетворённости родителей и педагогов, что свидетельствует о реальных точках роста и возможностях ДОУ в целом. Следовательно, в полной мере реализовывает основную общеобразовательную программу.

ВДОУ осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива дошкольной группы. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования на основании анкетирования родителей, опроса. В педагогическом коллективе сложились традиции взаимодействия сотрудников с детьми и родителями. В МБДОУ ежегодно проводятся следующие учебно-воспитательные мероприятия: «День знаний», «День открытых дверей», «Праздники Осени», «День матери», Новогодний утренник, «Мама, папа, я - спортивная семья», утренник, посвященный Международному дню 8 марта, «Масленица», «Выпускной бал», «Праздник, посвященный Дню защиты детей».

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МБОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Родители удовлетворены работой детского сада на 100 %.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации

и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ для совершенствования педагогического процесса основной целью считает следующее - *проектирование образовательного пространства МБДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.*

Выделенные проблемы определяют **перспективы развития МБДОУ:**

- Реализация образовательных стандартов.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
- Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления МБДОУ и позволяют определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

На основании всего вышеизложенного анализа за период с сентября 2022 по август 2023 года:

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому развитию.

Совершенствовать работу ДОУ по укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

> Создавать условия для развития и обогащения игрового опыта дошкольников в игровой деятельности через осуществление системного подхода к организации сюжетной игры в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

> Внедрять в педагогическую практику ДОО программу «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.Серых) с целью формирования регионального патриотизма детей дошкольного возраста.

> Повышать профессиональный уровень всех участников педагогического процесса, через использование современного опыта в области образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПЕРИОД «СЕНТЯБРЬ - МАЙ» 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА.

2.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ.

Цели:

>качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

> «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей.» (ФГОС ДО 3.1.)

создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.3.5.1).

2.1.1. УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Антропометрия детей	1 раз в год фельдшер ФАПа	1 раз в год Медицинская карта ребенка
2.	Проведение прививок	Согласно Плана фельдшер ФАПа	Ежемесячно Медицинская карта ребенка
3.	Углубленный осмотр узкими специалистами	В течении года педиатр	1 раз в год Медицинская карта ребенка
4.	Профилактика ОРВИ, ОРЗ: фитотерапия, витаминизация	Межсезонье воспитатель	Протоколы Педагогического совета
5.	Контроль за проведением закаливающих и физкультурно- оздоровительных мероприятий	Постоянно . воспитатель	Согласно плану контроля в
6.	Контроль за санитарным состоянием группы	Постоянно воспитатель	Согласно плану контроля в
7.	Журнал учета детей, посещающих ДОУ	В течение года Воспитатель.	Табель посещения

2.1.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

№	Содержание деятельности	Сроки, Ответственные	Контроль
1.	Контроль за сроками хранения продуктов	Постоянно Повар	Бракеражный журнал готовой продукции
2.	Ведение журнала бракеража готовой пищи	Постоянно Повар	Журнал бракеража готовой продукции
3.	Контроль за закладкой продуктов	Постоянно воспитатель	Журнал бракеража готовой продукции
4.	Витаминизация третьих блюд	Постоянно Повар	Журнал витаминизации третьих блюд
5.	Употребление йодированной соли	Постоянно повар	Ежедневно
6.	Соблюдение питьевого режима	Постоянно помощник воспитателя	Журнал кипячения воды
7.	Консультации для родителей по вопросам питания дошкольников в дошкольной группе	В течение года воспитатель	Материалы консультации
8.	Соблюдение личной гигиены сотрудника пищеблока	Постоянно	Журнал осмотра

2.1.3. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ЗАКАЛИВАНИЕ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Утренняя гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспит
2.	Двигательная деятельность (НОД)	3 раза в неделю	Воспитатель	План работы воспитат
3.	Физминутки, пальчиковая гимнастика	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
4.	Гимнастика после сна	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитат
5.	Физкультурные досуги, развлечения	1 раз в месяц	Воспитатель	Конспекты мероприятий
6.	День здоровья	в течение года октябрь, февраль, апрель	Воспитатель	Конспекты мероприятий
7.	Час двигательной активности	1 раз в неделю	Воспитатель	План работы воспитателя
8.	Динамические паузы в процессе организации непрерывной НОД	Постоянно	Воспитатель	План работы воспитателя
9.	Спортивные соревнования, праздники	1 раз в квартал	Воспитатель	Конспекты мероприятий
10.	Дорожки здоровья	Постоянно	Воспитатель	Папка накопитель
11.	Полоскание горла водой комнатной температуры	Постоянно	Воспитатель .	Ежемесячно

2.1.4. СИСТЕМА КОМФОРТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Контроль за соответствием мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка ее в соответствии с требованиями СанПиН	сентябрь, январь, май	воспитатель	посадочные ведомости
Соответствие освещенности требованиям СанПиН	постоянно	.воспитатель воспитатель	журнал контроля
Пополнение развивающей среды	в течение года	.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение
Обеспечение условий для организации трансформируемой, полифункциональной, вариативной безопасной предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО	в течение года	.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение
Выполнение санитарно-гигиенического режима	постоянно	воспитатель воспитатель	оперативный контроль
Оснащение физкультурно-оздоровительного комплекса(зона развития основных движений, зона реализациирегионального компонента)	В течение года	.воспитатель воспитатель	Оперативный контроль, посещение

2.1.5. СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Создание благоприятного психо-эмоционального фона пребывания детей в учреждении	ежедневно	воспитатель	
Использование приемов релаксации,	ежедневно	воспитатель	

минутки тишины, «минутки вхождения в день» (создание положительного эмоционального настроя детей).			
Психологические игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей и формирование положительных взаимоотношений	ежедневно	воспитатель	
Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка; по сближению детей друг с другом; профессиональным затруднениям в общении с родителями; по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; по возрастным особенностям детей	в течение года	.воспитатель	
Индивидуальные беседы и консультации с родителями вновь поступивших детей.	ежедневно	воспитатель	
Анкетирование родителей.	по плану	.воспитатель	
Личностно-ориентированная модель общения с детьми	в течение года	воспитатель	
Работа ППк МБДОУ	в течение года	Председатель ППк	

2.1.6. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа с детьми

Проведение учебно-тренировочных занятий по эвакуации	1 раз в квартал	.воспитатель воспитатель	Акт проведения
Обеспечение и соблюдение прав ребенка в различных видах детской деятельности и выявление факторов, препятствующих развитию личности ребенка	постоянно	воспитатель	оперативный контроль
Организация и проведение тематических недель по безопасности дорожного движения с детьми	ежеквартально	воспитатель	оперативный контроль
Проведение занятий и бесед с детьми о правилах личной гигиены	в течение года	воспитатель	предупредительный контроль
Проведение мероприятий по ОБЖ.	в течение года	воспитатель	

Работа с родителями

Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами МБОУ при оформлении детей	в течение года	воспитатель	
Санпросветработа:	в течение	Воспитатель	материалы

Памятки в уголке для родителей	учебного года		родительского уголка
Консультации	в течение учебного года	Воспитатель	материалы родительского уголка

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛОСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цели: создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО ДОО)

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

✓ образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)

✓ «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)

✓ «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3)

✓ «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)

✓ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

✓ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
2.2.1. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:				
Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствии с образовательной программой, разработанной в ДОО на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г.).				
1	- Планирование образовательного процесса по формам организационно-методической работы по реализации образовательной программы, -	В течение учебного года	заведующий воспитатель	Предупредительный, оперативный контроль
2.2.2. ВЫПОЛНЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО				
1	- повышение квалификации педагогов ДОУ - участие педагогов в семинарах, мастер-классах, МО	По плану В течение года	заведующий заведующий	Приказ

	- Обеспечение соответствия предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО - Комплектование библиотеки методического материала в соответствии с ФГОС ДО - Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС - Разработка основной образовательной программы ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП	В течение года	ий вос питатель	Анализ
		В течение года	заведующий	Анализ ООП
		По мере поступления	воспитатель	
		Август	заведующий	Приказ об утверждении

2.2.3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Самообследование ДОУ	Январь февраль	заведующий	справка-анализ
2	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	заведующий	Справка анализ

2.2.4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	Участие в праздниках, утренниках, открытых мероприятиях МБДОУ и села, городских конкурсах	в течение года	заведующий	видеоматериалы, открытые мероприятия, выставки
---	---	----------------	------------	---

2.2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк) на 2023-2024 учебный год.	август	заведующий	

2.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМОЙ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ФГОС ДО.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1	Анализ организации предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования, соответствие ФГОС ДО	август	заведующий	Справка, выступление на методическом часе
2	Пополнение оборудования и совершенствования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей (на основе результатов анализа)	В течение года	заведующий	самоанализ
3	Модернизация содержания среды	Сентябрь-	заведующий	Материалы оперативного контроля

		ноябрь	воспитатель.	
4	Пополнение УМК по основной общеобразовательной программе ДО (в соответствии с ФГОС ДО)	В течение года	заведующий воспитатель	Оперативный контроль
5	Оформление выставок работ детей и родителей	В течение года	заведующий воспитатель	Оперативный контроль
6	Оформление материалов для стендов «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!», «Мы великие таланты...» «Внимание, дорога!», «Храм души моей», «Уголок физкультуры»	В течение года	заведующий	Оперативный контроль
7.	Пополнение наглядного материала, дидактических игр по ознакомлению детей с родным краем и Белгородской областью по блокам: -Мой детский сад -Моя семья- мои корни -Я-белгородец -Природа Белогорья -Мир животных и растений -Мир профессий и труда жителей Белгородской области -Народные промыслы и ремесла -Белгородчина православная -Герои Белогорья -Деятели культуры и искусства Белогорья -Замечательные места Белогорья -Замечательные места Белогорья (природа)	В течение учебного года	заведующий	Оперативный контроль
8.	Пополнение предметно- развивающей среды, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	В течение учебного года	заведующий воспитатель	Оперативный контроль

**2.2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ СМОТРОВ-КОНКУРСОВ, ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СМОТРЫ-КОНКУРСЫ НА УРОВНЕ МБДОУ, ГОРОДА**

1	Конкурс «Зеленый огонёк»	октябрь		
2	Участие в празднике села	ноябрь		
3	Конкурс детского творчества «Рождественская открытка	январь		
4	Выставка рисунков «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»	март		
5	Конкурс «Пасхальная радость»	апрель		
	Выставки			
1	Организация фотовыставки «Наш семейный выходной день	Октябрь		
2	Выставка поделок «Зимняя фантазия», «Рождественское чудо»	Декабрь Январь		
3	Выставка-интервьюирование детей и родителей «Кто в армии служил и бывал - тот Родину защищал»- фото пап, дедушек,	Февраль		

	родственников в армии и рассказы о службе»			
4	«Моя мама лучше всех» - выставка детских рисунков - портрет мамы.	Март		
5	Муниципальная выставка детских творческих работ к Пасхе.	Апрель		
6	«Они сражались за Родину» - выставка рисунков ко дню Победы.	Май		
Праздничные и традиционные мероприятия				
1	День знаний - досуг «Моя малая Родина»	сентябрь		
2	«Наш богатый урожай» - развлечение	сентябрь		
3	Спартакиада «Юные олимпийцы»	октябрь		
4	"Моя мама лучше всех» развлечение	ноябрь		
6	«Здравствуй, Новый год!»	декабрь		
7	Развлечение « Зимние забавы»	январь		
8	Праздник «Слава армии Российской!»	февраль		
9	Праздник 8 марта – женский день	март		
10	«Веселится народ - праздник Пасхи у ворот»	апрель		
11	«Этот день победы»	май		
12	«В школу» -праздник	май		

2.2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

1	Оперативный контроль по проблемным разделам программы	в течение года	заведующий	справка по итогам
2	Систематический контроль: - Организация двигательной активности детей в течение дня - Организация питания в ДООУ - Выполнение требований САНПИН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	в течение года	заведующий	справка по итогам
3	Тематическая проверка «Организация сюжетно-ролевой игры»».	ноябрь	заведующий	справка по итогам проверки

2.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).

2.3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1	Мониторинг освоения, образовательных областей общеобразовательной программы подготовительной к школе группы	Сентябрь, декабрь	Воспитатель	Диагностические материалы
2	Педагогическая диагностика готовности к школе	Апрель	Воспитатель	Справка

2.3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ				
1	Реализация образовательного процесса в подготовительной к школе группе на основе требований ФГОС	в течение года	Воспитатель,	
2	Формы работы по снижению адаптационного стресса: -беседы, игровые ситуации, экскурсии в школу, библиотеку, класс - организация творческих игр, подготовка атрибутов для творческих игр.	В течение года	воспитатель, учитель школы	Анализ планов

2.4. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

Создание кадрового обеспечения реализации образовательных программ дошкольного образования;

✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п.п.1, п. 3.2.6 п.п. 2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО;

✓ «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования»

✓ Обеспечение условий для:

« профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
2.4.1. ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (по плану МБДОУ				
2.4.2. МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС				
1.	Итоги работы в летний оздоровительный период. Анализ готовности к учебному году. Рассмотрение рабочей программы воспитателя; Рассмотрение учебного плана (режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, сетка образовательной деятельности в режиме дня, циклограммы деятельности воспитателя).	сентябрь	заведующий воспитатель	Материалы
2.	Результаты диагностики на начало учебного года. Разработка рекомендаций по созданию предметно-игровой среды, соответствующей требованиям Образовательной Программы ДО и ФГОС ДО. Консультация для педагога: «Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного развития ребенка». Итоги оперативного контроля за сентябрь.	октябрь	заведующий воспитатель	
3.	Консультация для педагога: «Особенности организации сюжетно-ролевой игры в разновозрастной	ноябрь	заведующий	

группе».Итоги оперативного контроля за октябрь.			воспитатель	
4. Итоги тематической проверки «Организация сюжетно-ролевой игры». Консультация для педагога: «Нравственно-патриотическое воспитание детей с учетом регионального компонента. Итоги оперативного контроля за ноябрь. Подготовка к новомуднему утреннику.	декабрь		заведующий воспитатель	
5. Итоги мониторинга освоения образовательных областей общеобразовательной программы подготовительной к школе группы. Анализ заболеваемости детей за год. Итоги оперативного контроля за декабрь.	январь		заведующий воспитатель	
6.Выступление из опыта работы воспитателя «Знакомство дошкольников с родным краем». Итоги оперативного контроля за январь.	февраль		заведующий воспитатель	
7. Результаты работы по внедрению парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья»: Итоги оперативного контроля за февраль. Подготовка к празднованию 8 марта.	март		заведующий воспитатель	
8. Итоги педагогической диагностики готовности к школе Обсуждение успешности и выявленных проблем при выполнении поставленных задач, подготовке детей к школе. Итоги оперативного контроля за март.	апрель		заведующий воспитатель	
9. Итоги работы за учебный год. Мониторинг на конец учебного года (освоение образовательной программы). Отчет воспитателя о выполнении плана работы. Организация работы в летний период. (июнь– август 2023 г.)	май		заведующий воспитатель	

2.4.2. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Открытый просмотр игровой деятельности в разновозрастной группе	Ноябрь	Воспитатель	Конспект и анализ
2.	ООД по программе «Здравствуй, мир Белогорья»	март	Воспитатель	Конспект и анализ

2.4.3.ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

1	Участие в работе городских методических объединений, региональных семинаров, вебинаров	по плану НМЦ	заведующий	
2	Консультации	В течение года	заведующий	Материалы выступлений
3	Организация тематических и творческих выставок	В течение года	заведующий	

2.4.5. ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

2.5. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ

ВОЗРАСТНЫМ, ИНДИВИДУАЛЬНЫМ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ.

(Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Организация социального партнерства)

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

2.5.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА, НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФГОС ДО 3.2.5.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей и степени удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.	октябрь	воспитатель	Анализ
2.	Родительские собрания	1 раз в квартал	воспитатель	Протокол
3.	Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях	В течение года	воспитатель	-
	Анализ удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ в рамках самоаудита	май	воспитатель	Аналитические материалы, справка

2.5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационно- методические мероприятия			
1.1.	Совместное обсуждение плана работы на учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	воспитатель директор
1.2.	Родительское собрание. Встречи, знакомство с учителем, презентация школы.	Ноябрь-январь	воспитатель директор
	Взаимопосещения разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО	Ноябрь, март	. воспитатель, учителя
	Анализ результатов предварительной диагностики мотивационной готовности к обучению в школе.	февраль	воспитатель
	Анализ результатов предварительной диагностики мотивационной готовности к обучению в школе. . выявление проблемных зон и определение возможных путей коррекции и предупреждения выявленных затруднений с учетом требований ФГОС к выпускникам ДОУ	апрель	воспитатель директор
2. Работа с детьми			
2.1.	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатель
2.2.	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы:	В течение года	Воспитатель
	Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе (тематическая неделя)	Март	воспитатель
2.3.	Организация совместных праздников, мероприятий с школьниками Фестиваль спортивных игр Совместное проведение «Недели детской книги» «Музыкальная шкатулка»	В течение года	Воспитатель
3. Работа с родителями			
3.1.	Информация об особенностях ФГОС ДО и НОО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОО и ОО (рубрика «Для вас, родители будущих первоклассников»)	В течение года	воспитатель
3.5.	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	Март	директор учитель
	Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу, Рекомендации для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	в течение года	воспитатель
	Анкетирование «Готовы ли Вы к поступлению ребенка в школу?», «Адаптация дошкольника в	Апрель Май	воспитатель
	Оформление материалов стендов для обеспечения подготовки к обучению в школе	ежеквартал	, воспитатель
	Групповое родительское собрание «Школьный старт»	март	, воспитатель

2.5.3. СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итог. документ
Взаимодействие с библиотекой				
1.	Совместное проведение тематических встреч	Сентябрь-май	заведующий	Договор
2.	Участие в неделе детской книги			
Взаимодействие с Домом культуры				
1.	Совместное проведение тематических встреч	Сентябрь-май	заведующий	Договор
2.	Участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях			
3.	Организация просмотров тематических фильмов			

2.6. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ

Цели:

- ✓ Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- ✓ Создание информационного обеспечения образовательных программ дошкольного образования.

2.6.1. МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Участие во Всероссийском мониторинге условий реализации ФГОС ДО: проведение мониторинга условий реализации ФГОС ДО: сбор и анализ материалов мониторинга	В течение года	Заведующий.	Материалы мониторинга условий реализации ФГОС ДО

2.6.2. МОДЕРНИЗАЦИЯ, РЕКОНСТРУКЦИЯ, ОСНАЩЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке	В течение года	Заведующий
2.	Стенды материалов для родителей		
3.	Обеспечение функционирования сантехнической системы		

III РАЗДЕЛ. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД («ИЮНЬ - АВГУСТ» 2023г)

3.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ - АВГУСТ 2023г)

3.1.1. Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Деятельность ДОО осуществлялась согласно плану летней оздоровительной работы, являющегося составной частью годового плана деятельности МБДОУ на 2022-2023 год. Ежедневно при приёме и после дневного сна проводилась термометрия у детей, при приходе на работу у всех сотрудников.

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы в летний период явились:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-культурно - досуговая деятельность.

Основное внимание в ЛОП уделялось организации физкультурно -оздоровительной работы, направленной на реализацию образовательной области областей «Физическое развитие». Организовано максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные и др. мероприятия на воздухе). В группе выполнялись все режимные моменты в соответствии с возрастом детей и программными требованиями. Соблюдался питьевой режим, рациональная одежда, наличие головных уборов. В группе дети спали при открытых фрамугах, регулярно проводилось проветривание помещений и влажная уборка 2 раза в день по графику, дезинфекция помещений через каждые 2 часа..

В ДОО создавались необходимые условия для эффективного закаливания и оздоровления детей. При закаливании педагог использовал и природные факторы: солнце, воздух и т.д., широко использовалось босохождение по корригирующим дорожкам.

Витаминацию вторых блюд провести в полном объеме не удалось. Осуществить ежедневное включение в меню свежих овощей и фруктов не было возможным. Однако каждый день давались соки.

В период летней оздоровительной компании в ДОО в 2023 год в среднем было охвачено 6 детей дошкольного возраста. В мае на общем собрании коллектива был утвержден план летней оздоровительной компании. В каждой возрастной подгруппе, изменено расписание ООД, куда включена деятельность, направленная на оздоровление, физическое, экологическое развитие, а также на развитие умений и навыков безопасной жизнедеятельности как средства личной защиты. Дошкольная группа переведена на летний режим. Уголки для родителей включали в себя информацию медицинского и педагогического направления, ОБЖ, текущую информацию.

Одно из направлений, по которому работал педагогический коллектив ДОО – это создание условий здоровьесбережения в целях оздоровления, закаливания детей дошкольного возраста.

Создана система оздоровления детей, включающая в себя:

-физическое воспитание;

-оздоровительную работу;

-закаливание (с использованием естественных факторов, а также специальных методов и приёмов);

Особое место было отведено лечебно – оздоровительной работе:

-хождение босиком по тропе здоровья;

-сон при открытых фрамугах.

Такая целенаправленная, систематическая работа подтвердила свою эффективность - заболеваемость в летний период составила:

Июнь: 0 дня на 1 ребенка

Июль: 0 дня на 1 ребенка

Август: 0 дней на 1 ребенка.

Средняя посещаемость детей за летний период составила 80.25%.

В соответствии с планом летней работы и учетом образовательной нагрузки, вся образовательная деятельность с детьми (совместная деятельность) осуществлялась педагогом на участке ДООУ (при благоприятных погодных условиях). В летний период проводились 2 раза в неделю музыкальные и 3 раза в неделю физкультурные занятия. Свободная деятельность включала в себя: изобразительное творчество, экскурсии, пешеходные прогулки, мини-походы, чтение познавательной и художественной литературы, художественный труд.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно – психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно – приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в ДООУ уделяется повышенное внимание.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- * Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- * Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- * Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- * Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- * Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- * Соблюдение гигиенических требования к питанию (безопасность питания).

Количество приемов пищи в ДООУ в группе с 12 ч пребыванием - 6.

Завтрак – молочные каши: овсяная, манная, рисовая, пшенная, гречневая, "дружба", суп молочный с макаронными изделиями. Каши чередуются с блюдами из натуральных яиц, творога. В качестве напитка – сок фруктовый, чай с молоком, злаковый кофе, какао на молоке с бутербродом с маслом сыром, кондитерские изделия.

2-ой завтрак - сок или фрукт.

Обед – 3 свежие овощи (огурцы) Первое горячее блюдо – щи, борщ, овощной суп, суп — пюре, уха (рыбный суп). Второе блюдо – мясное, рыбное, из птицы. Третье блюдо – компот из свежих фруктов, сухофруктов. Хлеб.

Полдник – молочные и кисломолочные напитки с выпечкой, печеньем, кондитерскими изделиями.

Ужин - включает в себя блюда из творога – запеканка, пудинг с соусами собственного приготовления блюда из рыбы, птицы, овощей, ленивые вареники, сырники, а также напиток – какао, соки, чай. Хлеб.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 1-3 лет и 4-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Рацион разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в с соблюдением требований СанПин и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока в соответствии санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

3.1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СВЯЗАННЫЕ С ОЦЕНКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ И ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающим его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

-физкультурно-оздоровительная работа;

-экологическое воспитание;

-игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив дошкольной группы.

Целью образовательного процесса явилось объединение усилия взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников ДОУ, эмоциональному, личностному, познавательному развитию, развитию творческих способностей детей в летний период.

В летний период были созданы условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания. Воспитатель внимательно осматривали детей во время утреннего приёма.

Большое внимание было уделено детям, поступающим в дошкольную группу.

Воспитатель регулярно проводила утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия - соблюдения режима дня , своевременно следила за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций, контролировала соблюдение правил противопожарной безопасности.

Для родителей были проведены консультации: «Отдых с детьми в летний период», «Рекомендации по проведению прогулок в летний период».

Таким образом, в ДОУ были созданы условия здоровьесбережения, оздоровления и закаливания детей дошкольного возраста.

Музыкально-театральная деятельность в ДОУ помогала сделать жизнь детей в саду увлекательнее, разнообразнее. Она организационно пронизывала все режимные моменты, включая совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществлялась в самостоятельной деятельности детей. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации

прогулок, организацию игр, разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх отражались персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх, также способствовало возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Летний период представлял собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы, оформление выставок по рисованию, лепке, аппликации, поделки из природного и бросового материала, наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствовала развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дала возможность для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. В летний период педагоги ДОО большое внимание уделяли исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формировалось стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

В течение работы был проведен цикл практических и теоретических занятий по ОБЖ. «От чего может возникнуть пожар», «Спички детям не игрушка», «Что может нанести вред окружающим людям». Для родителей была организована консультация: «Ребенок и дорога».

3.1.3. АНАЛИЗ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В кабинете была организована выставка методических материалов в помощь воспитателю по организации ЛОП. Подготовлены методические рекомендации по организации детской деятельности в летний оздоровительный период.

В течении ЛОП велась работа по подготовке предметно - развивающей среды в группе.

Перспективы:

1. Обеспечить качество содержания образовательной деятельности в ходе организации летне-оздоровительной компании.
2. Скоординировать организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на работу с детьми, направленную на всестороннее развитие личности детей, сохранение и укрепление здоровья детей и их эмоционального благополучия.
3. Осуществлять построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

3.1.4. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

1. Достаточное внимание летом уделялось работе с родителями.
2. Для родителей вновь поступающих детей было проведено родительское собрание и подготовлена консультация «Ваш малыш поступает в детский сад» с практическими советами по успешному прохождению адаптации.
3. В рамках работы с родителями была подготовлена и помещена в родительские уголки здоровья наглядная агитация на темы: «Профилактика солнечного теплового удара», «Профилактики желудочно-кишечных заболеваний в летний период», «Организация закаливающих процедур», расписание занятий, режим дня на летний период.
4. В помощь родителям были предложены консультации, такие как «Адаптация детей к условиям детского сада», «Как организовать летний отдых ребенка».
5. С целью развития совместного творчества взрослых и детей, во всех возрастных группах, организована и проведена выставка поделок из природного материала.

3.1.5. АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СОЗДАНИЯ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе соответствовала предъявляемым требованиям в летний период.

В летний оздоровительный период, благодаря совместным усилиям коллектива, поставленные задачи были успешно решены: покрашено и проверено на соответствие норм техники безопасности оборудование на участках, полностью благоустроена территория ДОУ. Воспитателями ежедневно проводился осмотр территории на предмет появления ядовитых трав и грибов. В течение летнего периода было обеспечено максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Строго соблюдался питьевой режим, режим двигательной активности, время воздушного закаливания.

В рамках контроля были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Соблюдение санитарно-гигиенического режима в период пандемии.
- Соблюдение требований ТБ и инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей.
- Соблюдение требований СанПин к организации питания в ДОУ.
- Комплектация группы.
- Организация двигательного режима детей в течение дня.
- Санитарное состояние участка.
- Проведение оздоровительных мероприятий в группе.

Контроль за проведением данных мероприятий осуществлялся со стороны заведующего МБДОУ, воспитателя, фельдшера ФАПа..

Анализируя итоги работы в летне-оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

-максимальное использование условий летнего времени для закаливания;

-создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания Доу, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья).

Выполнены все запланированные мероприятия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников. Контрольные мероприятия проводились в соответствии с планом. Разработана нормативная основа организации деятельности ДОУ в условиях летнего времени.

В проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса. Осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ-АВГУСТ 2024 ГОДА)

Цель: объединений усилий взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, эстетических, физических качеств, инициативности и самостоятельности в процессе организации летне-оздоровительного периода

2. Создать условия, обеспечивающие охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.

3. Формировать поисково-исследовательскую активность и любознательность детей и в процессе взаимодействия с миром природы.

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**3.2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Особенности организации	Ответственные
1	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	Воспитатели
3	Ежедневно проводить коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, в соответствии с планом работы и рекомендациями специалистов.	Воспитатели
4	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную	Воспитатели
5	опытническую деятельность.	Воспитатели
6	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	Воспитатели

**3.2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОХРАНА И
УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ, ИХ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

№ п/п	Содержание	Сроки выполне ния	Ответственный
<u>Создание санитарно-гигиенических условий</u>			
1	-Соблюдение питьевого режима. -Контроль содержимого аптечки для оказания доврачебной помощи. -Контроль за наличием и исправностью оборудования на прогулочных площадках. -Контроль за наличием необходимого оборудования для мытья ног и проведения закаливающих процедур. -Контроль за наличием таза для мытья игрушек и выносного материала. -Контроль за закрытием песочницы.	в течение лета	заведующий
<u>Создание условий для физкультурно-оздоровительной деятельности</u>			
2	- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: утренний прием, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники и развлечения на свежем воздухе, прогулки с детьми 4 раза в день. - Приобретение и пополнение оборудования для спортивной площадки, спортивного уголка в группе. - Оборудование «Дорожки движения». - Приобретение и пополнение оборудования, необходимого для летнего закаливания. - Оснащение «Корригирующих дорожек» на прогулочной площадке. - Подготовка карточек подвижных и спортивных игр и упражнений.	в течение лета	воспитатель

	- Пополнение дидактического материала для работы по ОБЖ, обучению правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и природе, формированию здорового образа жизни.		
<i>Физкультурно-оздоровительная работа. Формы и методы работы</i>			
1	<u>Обеспечение здорового образа жизни:</u> -Беседы с детьми о здоровом образе жизни. -Формирование КГН. -Мытье ног водой температурой 35-36 С ежедневно.	в течение лета	воспитатель
2	<u>Организация питания:</u> -Документация по питанию, перспективноменю. -Витаминация, контроль калорийности пищи.	в течение лета	заведующий
3	<u>Организация рационального режима</u> -Переход на летний режим дня с 1 июня по 30 августа, организация ООД на свежем воздухе. -Создание комфортного режима для детей в адаптационный период. -Определение оптимальной двигательной нагрузки на каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	в течение лета	заведующий
4	<u>Организация двигательного режима</u> - Утренняя гимнастика на воздухе. - ООД по физической культуре на улице. - Гимнастика после сна. - Игры с мячами, обручами, скакалками, игры-прыгалки с резинкой. - Подвижные игры, игры-эстафеты. - Спортивные игры. - Катание на детских велосипедах, самокатах. - Спортивные праздники и развлечения. - Дозированная ходьба и бег на развитие выносливости на территории детского сада и вне ее. - Контроль двигательной активности на прогулке. - Контроль питьевого режима. - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием группы, участка. - Контроль санитарного состояния выносного материала.	в течение лета	Воспитатель, помощник воспитателя
	<u>Закаливание</u> - Сквозное проветривание помещения в отсутствие детей. - Утренняя гимнастика на свежем воздухе. - Корректирующие дорожки (в том числе на открытом воздухе). - Длительные прогулки. - Мытье рук и лица прохладной водой. - Босохождение в помещении ежедневно. - Босохождение на улице в теплую погоду. - Игры с водой в теплую погоду. - Солевое закаливание. - Мытье ног водой перед сном. - Проведение закаливающих мероприятий (согласно Программе оздоровления детей).	в течение лета	Воспитатель, помощник воспитателя

Работа с родителями

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Информация для родителей по ознакомлению с режимом работы детского сада в летний период	Июнь	, воспитатель заведующий
2	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	заведующий
3	Групповые консультации для родителей воспитанников о медико-гигиенических условиях жизни ребенка в семье в летний период	Июнь - август	воспитатель
4	Приобщение родителей ко всем мероприятиям проводимых	Постоянно	Воспитатель
5	Оформление родительских досок и выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей	Постоянно	воспитатель
6	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь – Август	Педагоги
Подготовить тематический наглядный материал в родительский уголок			
1	«Русские народные игры и забавы с детьми на свежем воздухе»	Июнь	Воспитатели
2	«Интересное лето в селе»	Июнь	Воспитатели
3	«Безопасность детей во время прогулок в природе»	Июнь	Воспитатели
4	«Безопасная дорога»	Июнь	Воспитатели
5	«Закаливание и физическое развитие ребенка летом»	Июль	Воспитатели
6	«Спортивные игры на природе»	Июль	Воспитатели
7	Подготовить речевой материал для работы с детьми по закреплению изученных лексических тем, по обогащению впечатлений детей новыми знаниями об окружающем	Июль	Воспитатели
8	«Дети на дороге - как учить детей осторожности»	Июль	Воспитатели
9	«Солнце хорошо, но в меру»	Август	Воспитатели
10	«Осторожно, тепловой и солнечный удар!»	Август	Воспитатели
11	«Купание – прекрасное закаливающее средство»	Август	Воспитатели
12	«Нужен ли ребенку дневной сон?»	Август	Воспитатели

3.2.3. ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Содержание контроля	Периодичность	Ответственный
Санитарное состояние и содержание участка Оборудование всех зон участка: соответствие гигиеническим нормам (его достаточность, травм безопасность), режим уборки	Ежедневно	заведующий
Соблюдение питьевого режима. Безопасность качества питьевой воды, соответствие требованиям санитарных правил		
Организация питания - перспективное меню; - витаминизация.	в течение ЛОП	заведующий
Осуществление системы закаливания. Используемые формы и методы	ежедневно	заведующий

Соблюдение двигательного режима Объем двигательной активности в течение дня, соответствие возрастным требованиям, разнообразие форм двигательной деятельности в режиме дня	ежедневно	заведующий
Организация прогулки Соблюдение требований к проведению прогулки: продолжительность, место проведения, одежда детей, организация двигательной активности, самочувствие детей Содержание и состояние выносного материала	ежедневно	заведующий
Оздоровительные мероприятия в режиме дня Утренняя гимнастика, подвижные игры, двигательная разминка, спортивные упражнения, гимнастика после сна, индивидуальная работа, трудовая деятельность и пр.	ежедневно	заведующий
Организация дневного сна. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, подготовка детей ко сну, учет индивидуальных особенностей детей, пассивная коррекция нарушений осанки положением во время сна, гимнастика пробуждения	ежедневно	заведующий
Адаптация детей к дошкольному учреждению	июнь	заведующий
Выполнение инструкций по технике безопасности и охране жизнедеятельности	в течение ЛОП	заведующий
Проведение образовательной деятельности с детьми по образовательным областям в процессе поведения режимных моментов	в течение ЛОП	заведующий
Проведение закаливающих мероприятий, подвижных и спортивных игр, развлечений на воздухе	в течение ЛОП	заведующий
Организация работы по экологическому воспитанию, проведение наблюдений, экскурсий в природу, туристические походы, трудовая деятельность детей	в течение ЛОП	заведующий
Отражение впечатлений об окружающем мире в продуктивной деятельности	в течение ЛОП	заведующий

Оперативный контроль на месяц

- Организация приема детей, проведение утренней гимнастики - Анализ планирования воспитательно-образовательной деятельности - Организация и проведение культурно-досуговой деятельности -НОД по музыкальному развитию	июнь	. воспитатель
- Организация детской поисково-исследовательской деятельности - Труд детей в цветнике и на огороде. Знания детей правил ухода за растениями - Проведение мероприятий с детьми по основам безопасности жизнедеятельности -НОД по физическому развитию	июль	. воспитатель.
- Анализ детских работ по продуктивной деятельности - Профилактика плоскостопия в летний период, организация босохождения - Презентация детских исследовательских проектов - Использование спортивного оборудования во время проведения прогулок	август	воспитатель.

3.2.4. ПЛАН АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№ п\п	Организация мероприятий	Сроки	Ответственные
2	Осмотр территории дошкольной группы	Ежедневно	Сторож, воспитатель

3	Оформление цветников и клумб, уход и полив.	В течение лета	Коллектив
4	Пополнение участка и группы необходимым выносным материалом	В течение лета	. воспитатель
5	Завоз песка в песочницу	Май - июль	заведующий
6	Покос травы на участке дошкольной группы	По мере необходимости	сторож

3.2.5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Методические рекомендации «Прививаем навыки безопасности детям дошкольного возраста»	Июнь	воспитатель
2	Беседы о здоровье: «Профилактика травматизма в летний период»	Июнь	. воспитатель
3	Рекомендации для педагогов на тему: «Работа с детьми по предупреждению травматизма: беседы, развлечения, игры по ознакомлению с правилами дорожного движения экскурсии»	Июнь	. воспитатель
Консультации для воспитателей			
1	«Оздоровительная работа в летний период»	Июнь	. воспитатель
2	«Организация режима дня с учетом СанПИН»	Июль	. воспитатель.
3	«Организация двигательной активности детей в летний период»	Август	. воспитатель

3.2.6.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024Г.

<i>Дни недели План мероприятий</i>	<i>Задачи обучения, воспитания, развития</i>
июнь	
1 неделя	
1. Международный день защиты детей. Право на имя. Право на охрану здоровья. Право на сохранение индивидуальности. Право на воспитание в семье.	Обогащать представления детей о правах ребенка, о семье, подводить к пониманию наличия определенных прав и обязанностей, их сути. Стимулировать позитивные проявления индивидуальности. Способствовать выбору здорового образа жизни.
2-5. Тематический период «Лето и безопасность» Безопасная прогулка. Безопасность у дороги. Природа и безопасность. Я и другие люди.	Продолжать знакомить младших дошкольников с правилами безопасного поведения на природе, на улице, на игровой площадке, в общении. Учить старших дошкольников анализировать ситуации, применять знания и умения, предвидеть и прогнозировать их развитие, формировать компетенции безопасного поведения.
2 неделя	
1. Международный день друзей. Чтение произведений художественной литературы, беседы о дружбе. Разучивание игр, направленных на сплочение детей, на формирование умения общаться, устанавливать дружеские, конструктивные отношения. Творческая мастерская: коллективная работа	Актуализировать и дополнять представления детей о дружбе, проявлениях дружеских отношений. Учить рассказывать о своих друзьях, общих интересах, играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, трудиться, творить сообща.

«Наш детский сад».	
2. День часов. Компьютерная презентация «Из истории часов». Творческая мастерская «Юный часовщик». Игры на формирование умения ориентироваться во времени.	Формировать у младших дошкольников начальные представления о времени. Обогащать и уточнять представления старших дошкольников о предметном мире, совершенствовать умение ориентироваться во времени.
3. День России. Рассматривание семейных фотографий «Путешествуем по России». Чтение произведений художественной литературы, по теме «Россия - Родина моя».	Знакомить младших детей с понятиями «страна», «Родина», «государство». Углублять и уточнять представления старших дошкольников о России, воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.
4. Тематический день «Мой папа самый лучший». Рассказы детей о папах «Папа может». Творческая мастерская: рисование (аппликация) «Портрет», «Мой папа на работе». Мастерская «Умелые руки» (папы совместно с детьми выполняют мелкий ремонт оборудования, мебели). Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья».	Расширять представления детей, о семье, о родственных отношениях внутри семьи. Вызвать стремление быть похожими на папу, желание многому научиться у него. Учить детей составлять рассказы по вопросам, выражать личное отношение к близким. Формировать навыки совместного с взрослыми выполнения трудовых операций, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений).
5. Тематический день «Все профессии нужны - все профессии важны». Экскурсия в медицинский кабинет. Беседа «Кто по профессии мои родители». Чтение произведений художественной литературы по теме дня. Сюжетно-ролевые игры. Творческие мастерские: пантомимы-загадки; рисование «Кем я буду?»-	Расширять представления детей о труде взрослых, о различных профессиях. Воспитывать уважение к людям труда. Знакомить с трудовыми действиями представителей разных специальностей, учить воспроизводить их в играх, передавать свои впечатления в рисунках, рассказах, пантомимах-загадках.
3-4 недели	
День 1. О мультфильмах. День 2. Наши любимые сказки. День 3. Мультфильмы-загадки. День 4. Семейные мультпроекты. День 5. Чтобы снять мультфильм. День 6. Вырос лес... День 7. Чудесные превращения ненужного в полезное. День 8. Ниточка в иголочку. День 9. Занавес? Занавес. День 10. Снимается мультфильм.	Используя и осваивая навыки лепки, конструирования, выполнения аппликации и поделок из природных материалов, старшие дошкольники изготавливают персонажей и декорации для игр, постановки спектаклей и съемки мультфильма. Основной целью работы является формирование у дошкольников взгляда на анимацию с позиций творческого человека, имеющего собственный опыт создания мультфильмов. Младшие дети осваивают навыки рисования, лепки, конструирования из различных материалов.
Июль	
1 неделя	
1. День юного экспериментатора. Организация мини-лабораторий на территории ДОУ, проведение экспериментов с водой, воздухом, песком.	Поддерживать у младших детей интерес к экспериментированию. Знакомить старших дошкольников с экспериментированием как методом познания, профессией ученого-экспериментатора.
2-4. Тематический период «День здоровья». Беседы, чтение произведений художественной литературы о полезной пище, о важности занятий	Актуализировать представления детей о природных факторах, об их значении для закаливания, о его пользе. Формировать основы

<p>физкультурой и соблюдения режима, о спорте и спортсменах, о факторах закаливания. Упражнения, игры, задания на освоение необходимых двигательных навыков.</p>	<p>здоровьесберегающих компетенций, осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>
<p>5. День цветов. Знакомство с работой флориста, фитодизайнера, ландшафтного дизайнера. Творческие мастерские: создание цветов из различных материалов, конкурс на самый красивый букет. Трудовые поручения по уходу за растениями.</p>	<p>Обогащать представления детей о растениях, их роли в жизни людей, учить видеть красоту цветов. Рассказать о профессиях, связанных с выращиванием декоративных растений. Формировать умения по уходу за растениями, стимулировать интерес к их выращиванию, наблюдению за ростом и развитием. Пополнять словарный запас детей, поддерживать интерес к творчеству.</p>
2 неделя	
<p>1. Всероссийский день семьи. Викторина «Семья - это семь Я». Сюжетно-ролевые игры по теме «Семья». Игры-забавы для взрослых и детей. Творческая мастерская «Подарки для близких». Спортивный праздник «Мама, папа, я - дружная семья».</p>	<p>Углублять представления детей о семье, о социальных ролях, выполняемых людьми, формировать умение действовать в ситуациях общения. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, интереса к совместной деятельности. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
<p>2. День тенниса. Беседы - знакомство с правилами игры, с атрибутами, с элементарными приемами игры в теннис, настольный теннис, бадминтон. Упражнения, игры - освоение элементов игр. Шуточные турниры.</p>	<p>Стимулировать возникновение у детей интереса к различным видам спорта, вызвать желание заниматься ими. В занимательной форме знакомить детей с элементами спортивных игр, обогащать двигательный опыт. Развивать выносливость, координацию движений, ловкость, глазомер. Формировать досуговые компетенции.</p>
<p>3. День воды. Беседы о значении воды в жизни планеты. Трудовые поручения - полив растений. Экспериментальная деятельность «Свойства воды». Закаливающие процедуры с использованием воды. Игры-забавы с водой.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать представления о значении воды в природе, для живых существ, для человека. Познакомить со способами закаливания с использованием воды, формировать осознанное отношение к своему здоровью. Воспитывать бережное отношение к воде.</p>
<p>4. Тематический день «Июль - макушка лета». - Знакомство с летними приметами, народными пословицами, поговорками о лете. Чтение произведений художественной литературы, слушание классической и детской музыки о лете. Знакомство с народными играми.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями, связанными с сельскохозяйственным календарем, жизнью в летний период. Формировать интерес к произведениям устного народного творчества, учить понимать пословицы и поговорки, использовать их в активной речи.</p>
<p>5. «Олимпийский день». Презентация «Олимпийские игры». «Малые олимпийские игры» (эстафеты «Добеги до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты» и др.). Викторина «Виды спорта». Творческая мастерская: рисование «Эмблема команды».</p>	<p>Знакомить детей с различными видами спорта, вызвать стремление заниматься спортом, физкультурой. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, желание играть со сверстниками. Учить младших дошкольников принимать участие в эстафетах, соревнованиях, учить старших детей организовывать игры,</p>

	выступать в качестве судей, капитанов команд.
3 неделя	
1-5. Проект «Дом для поросят» Знакомство с проблемой персонажей. Планирование работы по решению проблемы. Знакомство с жилищами животных, со строениями, которые возводят люди в разных уголках планеты, выбор подходящего дома для поросят. Конкурс детско-родительских проектов «Лучший дом для поросят». Знакомство со строительными профессиями.	Обобщить и дополнить знания старших детей по теме проекта, учить анализировать проблему, планировать действия по ее разрешению, искать необходимую информацию. Познакомить младших детей с различными видами строений, материалов, формировать начальные представления о труде строителей, воспитывать уважение к труду. Формировать первичные навыки осознанного экспериментирования. Обогащать словарный запас.
4 неделя	
1-5. Тематический период «Природа и безопасность». Правила сбора растений и грибов. Домашние и бездомные животные. Потенциально опасные дикие животные. Безопасность у водоемов, в лесу.	Формировать у детей компетенции безопасного поведения, связанные с природными и погодными условиями лета. Знакомить с моделями безопасного поведения в условиях разных природных сообществ, при контакте с животными. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для человека и природы.
Август	
1 неделя	
1. Тематический день «Наши любимые книги», посвященный творчеству детских писателей. Оформление книжного уголка в группе. Знакомство с творчеством детских писателей (К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто и др.). Фестиваль детских театров - инсценировка любимых сказок, рассказов. Литературная викторина «Наши любимые книги». Литературная мастерская «Сочиняем сказку». Дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме дня.	Формировать у детей интерес к чтению, к творчеству детских писателей. Учить детей понимать содержание произведений, оценивать поступки героев, воспринимать урок, который дает им сказка, рассказ. Формировать умение передавать настроение, чувства, характер героев, смотреть на мир их глазами. Учить старших детей с опорой на иллюстрации, вопросы педагога придумывать сказки, выполнять к ним иллюстрации, применять свои знания в ходе интеллектуальных соревнований. Способствовать обогащению игрового и социального опыта.
2. День матрешки. Знакомство с экспозицией «Русские матрешки». Развлечение «В гости к нам пришла матрешка». Дидактические игры с матрешками. Творческая мастерская «Рисуем матрешку». Виртуальная экскурсия с матрешкой «Народные промыслы».	Рассказать детям об истории матрешки, показать изделия разных мастеров. Знакомить детей с народными промыслами, вызвать интерес к ним, стремление самостоятельно создавать поделки. Познакомить с различными играми с матрешкой, способствовать развитию логического мышления, становлению досуговых компетенций.
3. День цирка. Виртуальная экскурсия в цирк. Творческая мастерская: конструирование «Маски клоунов». Спортивный праздник «Все любят цирк». Мастер класс «В гостях у фокусника».	Формировать у детей интерес к цирковому искусству, познакомить с невероятными способностями цирковых артистов, вызвать стремление к самосовершенствованию. Обогащать двигательный и игровой опыт детей, формировать досуговые компетенции.
4. День Космоса. Видеопрезентация «Бескрайний космос». Творческие мастерские: рисование «Планета Земля», конструирование «Космический	Формировать у детей элементарные представления о космосе, о планете Земля. Поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. Познакомить с

<p>корабль».</p> <p>Составление фантазийных рассказов «Полет на Луну», «Я - космонавт».</p>	<p>лучшими личностными качествами космонавтов, вызвать желание быть похожими на них.</p>
<p>5. Тематический день «В гостях у Лесовичка».</p> <p>- Презентация «Лес - это легкие планеты».</p> <p>Целевая прогулка в парковую зону «Растения рядом с нами».</p> <p>Трудовые поручения: сбор природного материала для поделок.</p> <p>Творческая мастерская: изготовление поделок из природного материала.</p>	<p>Знакомить детей с разнообразием лесов, обитателями леса, учить старших дошкольников видеть взаимосвязи в живой и неживой природе. Вызвать радость от общения с природой, поддерживать познавательный интерес. Учить соблюдать правила поведения, безопасного для себя и природы. Формировать умения, связанные с работой с различными природными материалами.</p>
2 неделя	
<p>1-4. Тематический период «Лето красное никому не наскучит».</p> <p>День 1. По грибы, по ягоды.</p> <p>День 2. Мед - медок.</p> <p>День 3. Яблочки на любой вкус.</p> <p>День 4. Лето без конца и края.</p>	<p>Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Актуализировать и систематизировать знания о временах года, их последовательности, характерных признаках лета, учить называть летние месяцы. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.</p>
<p>5. День физкультурника.</p> <p>Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Мультиконцерт «Спортсмены из страны Мульти-пульти».</p> <p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.</p> <p>Чтение: «Я расту», А. Барто, «Маленький спортсмен», Е. Багрян и др.</p> <p>Конкурс семейных газет «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>Творческая мастерская «Эмблема команды».</p>	<p>Продолжать формировать у детей представления о значении двигательной активности в жизни человека, вызвать интерес к двигательной деятельности. Обогащать игровой, двигательный опыт детей, развивать творчество в двигательной, изобразительной деятельности. Способствовать формированию продуктивных детско-родительских отношений, выбору детьми ценностей здорового образа жизни.</p>
3 неделя	
<p>1-3. Проект «Боб, соломинка и уголек».</p> <p>День 1. Чудеса на огороде.</p> <p>День 2. Что в поле растет?</p> <p>День 3. Путешествие с Угольком.</p>	<p>Систематизировать и дополнить знания старших детей о культурных растениях, растительных сообществах, учить применять знание правил безопасного поведения в различных условиях. Развивать сенсорные возможности младших дошкольников, уточнить представления о цвете, форме и других характеристиках предметов.</p>
<p>4. День Левши.</p> <p>Презентация «Своих дел мастера».</p> <p>Творческие мастерские «Город мастеров»: аппликация, поделки из бумаги и природного материала, мастерская скульптора.</p> <p>- Упражнения выполняются левой (для левшей - правой рукой).</p>	<p>Знакомить детей с работой знаменитых мастеров в разных областях деятельности. Вызвать стремление попробовать свои силы в различных видах творчества. Развивать творческую активность, воображение, стимулировать применение и совершенствование освоенных техник, знакомить с различными материалами.</p>
<p>5. Тематический день «Хлеб - всему голова».</p> <p>Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для</p>	<p>Обогащать представления детей о зерновых культурах, о труде хлеборобов, об изготовлении хлебобулочных изделий. Знакомить с пользой злаковых культур, формировать представления о важности правильного питания. Рассказать о людях разных профессий, связанных с</p>

<p>выращивания злаков. Чтение рассказов, сказок, пословиц и поговорок о хлебе. Игра-драматизация «Путешествие колоска». Дидактические игры по теме «Крупы»: «Узнай на вкус», «Кто назовет больше блюд!», «Из чего сварили кашу?», «Узнай на ощупь».</p>	<p>производством хлеба, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к нему. Развивать сенсорные возможности детей, поддерживать познавательный интерес, пополнять и активизировать словарный запас.</p>
4 неделя	
<p>1. Тематический день «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения». Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». Литературная гостиная. Чтение произведений: «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Маяковский, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке», С. Маршак, «Вредные советы», Г. Остер и др. Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу».</p>	<p>Учить младших дошкольников понимать, какое поведение одобряется, какое не одобряется взрослыми, знакомить малышей с правилами поведения в детском саду. Учить старших дошкольников понимать побуждения других людей, оценивать их поступки. Знакомить с образцами культурного, безопасного поведения, обогащать коммуникативный и социальный опыт детей. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми, стремление заботиться о малышах, пожилых людях.</p>
<p>2. Тематический день «Мой любимый детский сад». Экскурсия на пищеблок, в прачечную. Концерт «Веселая планета». Конкурс рисунков на асфальте «Наш детский сад». Сюжетно-ролевые игры по теме дня.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о детском саде, людях, которые в нем работают, знакомить с различными профессиями. Поддерживать стремление ходить в детский сад, проявлять себя в общении и творчестве. Стимулировать использование полученных знаний, впечатлений, опыта в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p>3. День летних развлечений. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Игры-развлечения с элементами закаливания. Игры, конкурсы, аттракционы. Творческая мастерская «Волшебная пора - лето».</p>	<p>Актуализировать игровой опыт детей, учить вместе с взрослыми организовывать игры, развлечения. Учить старших дошкольников выступать в качестве водящих, ведущих, формировать досуговые компетенции.</p>
<p>4. Тематический день «Веселая ярмарка». Народные промыслы. Посещение «ярмарки». Исполнение хороводов, песен. Участие в народных подвижных играх и забавах.</p>	<p>Формировать у детей представления о ярмарочной культуре, о народных промыслах, знакомить с русскими народными подвижными играми, песнями, хороводами, потешками. Развивать чувство юмора, интерес к народной культуре.</p>
<p>5. Тематический день «До свиданья, лето...». Детская лаборатория: наблюдения, экспериментирование «Первые признаки осени». Знакомство с литературными произведениями о приходе осени. * Музыкально-спортивный праздник «До свиданья, лето».</p>	<p>Учить старших дошкольников применять навыки осуществления наблюдения, постановки экспериментов для решения познавательных задач, сопоставлять свои впечатления с содержанием произведений о лете, об осени. Поддерживать хорошее настроение, формировать основы досуговой культуры.</p>